







جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی

برنامه تحول و تعالی
نظام آموزش و پرورش
استثنای
(۱۴۰۱-۱۴۰۴)



● امام خمینی (رحمة الله عليه) :

ما در نوابغ عالم اشخاصی داشتیم که معلول بودند و از فلاسفه بودند و شما هم غم نداشته باشید که پا و دستتان و جسمتان معلول باشد و شما باید بدانید که از نظر روحی قوی هستید و سرافراز به آن باشید.

● مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) :

من از شما می‌خواهم قضیه کودکان استثنایی را جدی بگیرید.

فهرست مطالب

پیشگفتار

برنامه تحول و تعالی ۴ ساله سازمان آموزش و پرورش استثنایی ۱۴۰۱-۱۴۰۴

۲	 مقدمه
۳	 مبانی و اسناد فرادست جهت ساز
۴	 باورها و ارزش های بنیادین
۴	 باورها و ارزش های سازمانی
۵	 اهداف کلان
۵	 الف) اهداف کلان ناظر به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۷	 ب) اهداف کلان ناظر به اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۷	 رویکردها و جهت گیری های کلان
۹	 مهمترین چالش ها

بسته های تحولی، هدف های عملیاتی، راهبردها و برنامه های سال ۱۴۰۱-۱۴۰۴

۱۰	 بسته تحولی ۱: کارآمدسازی نظام حکمرانی و اداره آموزش و پرورش استثنایی
۱۰	 هدف عملیاتی ۱: مردمی سازی نظام حکمرانی و اداره آموزش و پرورش استثنایی
۱۱	 هدف عملیاتی ۲: بهینه سازی ساختار نظام حکمرانی و اداره آموزش و پرورش استثنایی
	 هدف عملیاتی ۳: متعالی سازی نظام جذب تربیت، نگهداشت، توانمندسازی و ارتقای منابع
۱۲	 انسانی
۱۴	 هدف عملیاتی ۴: کارآمدسازی نظام تامین، تخصیص و مصرف منابع مالی
	 هدف عملیاتی ۵: بهینه سازی نظام فضا، تجهیزات و فناوری آموزش و پرورش در تناسب با
۱۶	 ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان استثنایی
	 هدف عملیاتی ۶: دانش بنیان کردن فعالیت های نظام حکمرانی و اداره آموزش و پرورش
۱۷	 استثنایی

بسته تحولی ۲: توسعه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر	۱۹
هدف عملیاتی ۱: افزایش سطح دسترس و پوشش تحصیلی و حمایتی کودکان و دانش آموزان	
استثنایی	۱۹
هدف عملیاتی ۲: در دسترس پذیرسازی امور جامعه برای کودکان و دانش آموزان استثنایی	۲۱
بسته تحولی ۳: روزآمدسازی، کیفیت بخشی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش استثنایی	۲۲
هدف عملیاتی ۱: ارتقای نظام پیشگیری، تشخیص، مراقبت و مداخلات به هنگام در	
گروه های هدف	۲۲
هدف عملیاتی ۲: کارآمدسازی و اثربخشی دوره ها و رشته های تحصیلی و برنامه های آموزشی،	
پرورشی و توان بخشی	۲۴

شاخص های اختصاصی برنامه و فعالیت های سازمان سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شناسنامه تفصیلی برخی برنامه های سازمان سال ۱۴۰۱	۳۲
---	----



عزیزان من! سند تحول، یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به آن سرمنزل مورد نظر برساند؛ ما باید کاری کنیم که این اتفاق بیفتد. خب گفتند ابلاغ کردیم، درست هم هست ابلاغ شده لکن ابلاغ کافی نیست، ابلاغ قدم اول است؛ باید کاری کنیم که این سند محقق بشود. من پارسال گفتم جوری عمل کنید که بدنه ی آموزش و پرورش این سند را بخواند، بشناسد، بنویسد، بفهمند که چه کار بنا است در آموزش و پرورش انجام بگیرد؛ سند، سند بسیار خوبی است؛ این دنبال گیری می خواهد، کار می خواهد ...

برای تحول آموزش و پرورش روحیه ی انقلابی لازم است. روحیه ی انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید؛ وقتی تشخیص دادید، عمل کنید، اقدام کنید؛ پیش بروید، به توقف راضی نشوید؛ کارها را تزینی انجام ندهید. گاهی انسان یک کاری انجام می دهد، حالت تزینی و تشریفاتی دارد؛ اینها سم است؛ نخیر، کار را جدی انجام بدهید؛ اینها تحول را عملی می کند، ممکن می کند، تحقق پیدا می کند.

بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

در دیدار معلمان و فرهنگیان - ۱۳۹۸/۰۲/۱۱



برنامه تحولی سازمان آموزش و پرورش استثنایی در چارچوب سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی در افق ۱۴۰۴، سیاست‌های کلی نظام و انتظارات تحولی رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله‌العالی) با تأکید بر بیانیه گام دوم انقلاب و سند تحول دولت مردمی، کاستی‌ها، ضعف‌ها را در کنار فرصت‌ها و ظرفیت‌های پیش رو ملحوظ نموده و با ارایه راهبردهای تحولی

برآمده از آن، مہیای تلاش و حرکتی متعالی برای رسیدن به آرمان بزرگ انقلاب اسلامی شویم.

این برنامه تحولی متناسب با اولویت‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی است که امید می‌رود با اجرای آن، زمینه‌سازی تحولی بزرگ در آموزش و پرورش استثنایی رقم بخورد. از دستاوردهای این برنامه توسعه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر و روزآمدسازی، کیفیت بخشی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش استثنایی و افزایش مشارکت اجتماعی-تربیتی اولیا، معلمان، نهادهای دولتی و عمومی، مردمی برای بهسازی آموزشی، پرورشی و توان بخشی و کارآمدسازی نظام حکمرانی در اداره آموزش و پرورش استثنایی است.

«برنامه تحول و تعالی نظام آموزش و پرورش استثنایی» به عنوان نقشه راه حرکت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در ۴ سال آینده ترسیم و مبنای انجام امور و فعالیت‌های این سازمان شده است. اقدامات و فعالیت‌های این برنامه تحولی در قالب ۳ بسته تحولی به شرح ذیل سازماندهی شده‌اند:

بسته تحولی ۱: کارآمدسازی نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی

بسته تحولی ۲: توسعه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر در آموزش و پرورش استثنایی

بسته تحولی ۳: روزآمدسازی، کارآمدسازی و کیفیت بخشی نظام آموزش و پرورش استثنایی

امید است به مدد الهی و با تأسی از فرمایشات مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)، در پرتو سیاست‌ها و برنامه‌های دولت مردمی، زمینه و زیرساخت استقرار و اجرای برنامه‌ها فراهم گشته و با ایجاد وفاق و هماهنگی بین بخشی و درون بخشی، نسبت به اجرای برنامه‌های روزآمد و کارآمد برای دانش‌آموزان استثنایی اقدام کنیم.

در پایان جا دارد تشکر و سپاس خود را از تمامی همکارانی که در تدوین این مجموعه همکاری داشته‌اند، اعلام نموده و برای همگی توفیق روزافزون را از خداوند متعال آرزو نمایم.

حمید طریفی حسینی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



برنامه تحول و تعالی ۴ ساله
سازمان آموزش و پرورش
استثنای

۱۴۰۱ - ۱۴۰۴

مقدمه

نهاد آموزش و پرورش به عنوان گسترده ترین نهاد اجتماعی، مهم ترین رکن تعالی و پیشرفت همه جانبه و مؤثرترین ابزار ارتقای سرمایه انسانی و اجتماعی کشور می باشد که وظیفه زمینه سازی برای تربیت اقشار مختلف جامعه و تحقق مراتبی از حیات طیبه بر پایه تعالیم اسلامی و آموزه های وحیانی را برعهده دارد. تحقق آرمان های متعالی انقلاب اسلامی ایران همچون احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو استقرار نظام کارآمد آموزش و پرورش جهت تربیت انسان های مؤمن، متقی، عالم و آزاده و اخلاقی است. آموزش و پرورش استثنایی به عنوان بخشی از نظام آموزش و پرورش کشور نیز از این امر مستثنی نبوده و باید در این مسیر حرکت کند. با این حال، تحقق اهداف آموزش و پرورش استثنایی کشور مستلزم سیاست گذاری، برنامه ریزی، قانون گذاری، نهادسازی و نظام سازی بر پایه مبانی دینی و علمی متقن و ترسیم نقشه راهی است که در آن اولویت ها و رویکردها، راهبردها، نحوه تأمین منابع و امکانات و الزامات طی مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. براین اساس، در تدوین برنامه حاضر تلاش شده است تا با الهام گیری از ارزش ها و آرمان های نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران و دولت مردمی ایران قوی، نقشه راه حرکت آموزش و پرورش استثنایی کشور در ۴ سال آینده ترسیم شود.

مبانی و اسناد فرادست جهت ساز

برنامه حاضر ارزش‌ها، اصول و اهداف مصرح در اسناد بالادستی کشور را به‌عنوان مبانی جهت ساز و چارچوب راهنمای تعیین راهبردها، سیاست‌های اجرایی، برنامه‌ها و اقدامات تحولی در نظام آموزش و پرورش استثنایی کشور مورد توجه قرار می‌دهد. از جمله این اسناد بالادستی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران (با تأکید بر اصول سوم، پانزدهم، سی‌ام و چهل و سوم)
- بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی (۱۳۹۷)
- سیاست‌های کلی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش (۱۳۹۲) و دیگر سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۰)
- قانون احکام دائمی برنامه‌های توسعه کشور
- قوانین برنامه‌های پنج‌ساله توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور
- قانون تشکیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور (۱۳۶۹)
- اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور (۱۳۷۰)
- قانون جامع حمایت از حقوق معلولان (۱۳۹۷).



باورها و ارزش‌های بنیادین

۱. در جهان هستی که یک حقیقت واحد است، از طریق کمال و نقص یا شدت و ضعف مراتب هستی، تمایز حاصل می‌شود و کثرت به وجود می‌آید.
۲. تمام موجودات جهان مادی و موجودات متعلق به این عالم، در سطوح و مراتب مختلف وجود، در ذات و اعراض خود در حال شدن و صیورت و حرکت‌اند و سیر تکاملی خود را در حرکت مداوم به سوی کمال مطلق (خداوند) طی می‌کنند.
۳. ویژگی ذاتی جهان موجودات (عالم امکان)، فقر و نیاز محض به خداوند است. این فقر ذاتی سبب می‌شود موجودات نه‌تنها در پیدایش، بلکه در بقا نیز به ذات غنی خداوند به طور ابدی محتاج بمانند.
۴. همه انسان‌ها، بر حسب آفرینش برابرند و از حقوق و تکالیف عادلانه برخوردارند.
۵. انسان‌ها ضمن داشتن طبیعت و فطرت مشترک، دارای خصوصیات متفاوت و استعداد‌های متنوع و فراوان هستند. بر اساس این تفاوت‌ها، چگونگی و میزان مسئولیت و نیز گستره زمینه‌ها، امکانات و فرصت‌های تکامل یا تنزل در انسان، گوناگون است.



باورها و ارزش‌های سازمانی

۱. تمامی سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های نظام آموزش و پرورش استثنایی بر مبنای فلسفه و ارزش‌های اصیل اسلامی، قرآن کریم و سیره معصومین (علیهم‌السلام)، عقلانیت و مبتنی بر اسناد بالادستی به‌ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به اجرا درمی‌آیند.

۲. خانواده رکن اساسی تعلیم و تربیت، مدرسه کانون تربیتی محله، مدیر به عنوان راهبر تربیتی و معلم به عنوان تأثیرگذارترین عنصر تحقق بخش اهداف آموزشی و پرورشی هستند.
۳. توسعه و نهادینه سازی عدالت تربیتی و ایجاد دسترسی همگانی و باکیفیت به آموزش و تنوع در ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و توان بخشی متناسب با استعدادها، تفاوت های فردی و نیازهای حال و آینده فراگیران در نظام آموزش و پرورش استثنایی محوریت دارند.
۴. تحول و تعالی آموزش و پرورش استثنایی جز در سایه مساعی همه جانبه مسئولین و مشارکت دستگاه ها و نهادهای سهیم و مؤثر بر جریان تربیت محقق نخواهد شد.
۵. مدیریت مدرسه و حکمرانی مدرسه محور نقش کلیدی در نظام آموزش و پرورش استثنایی دارد؛ لذا ایجاب می کند سیاست کاهش تمرکز به عنوان روش بهبود نظام تصمیم گیری و توسعه مشارکت ها در تأمین منابع و ایجاد زیرساخت ها مورد پیگیری قرار گیرد.
۶. آموزش و پرورش استثنایی نیازمند اصلاح مداوم برنامه ها و بازسازی فرآیندها بر مبنای دستاوردهای علمی و فناورانه است.
۷. اخلاق مداری، شفافیت، قانون گرایی، کار گروهی و جهادی، پاسخگویی و انضباط آموزشی، مالی و اداری از مهم ترین ارزش های سازمانی و مبنای عمل می باشند.

اهداف کلان

الف) اهداف کلان ناظر به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱. تربیت انسانی موحد و مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهانی اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، بارزاده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانت دار، دانا و توانا، پاک دامن و باحیا، انتخابگر و آزادمنش، متخلق به اخلاق اسلامی، خالق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی (منطبق با توانایی ها و تفاوت های فردی گروه های هدف کودکان و دانش آموزان استثنایی)

۲. ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت های اجتماعی، ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست محیطی.

۳. گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و پرورشی.

۴. برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی بر اساس نظام معیار اسلامی.

۵. افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۶. بهسازی و تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت های کالبدی.

۷. ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۸. کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی.



ب) اهداف کلان ناظر به اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۱. طراحی سیستم آموزشی، پرورشی، و توان بخشی به نحوی که ناتوانی های ذهنی و جسمی کودکان و دانش آموزان استثنایی جبران گردد و آن گونه کودکان و دانش آموزان بتوانند پس از گذراندن مراحل تحصیلی خود موقعیت اجتماعی و اقتصادی مناسب شرایط خویش را به دست آورند.
۲. تغییر و اصلاح مداوم آموزش و پرورش استثنایی با توجه به روش های نوین آموزش و پرورش استثنایی در جهان و نیازهایی که آن گونه کودکان و دانش آموزان در ارتباط با شرایط خاص جامعه دارند.
۳. آموزش و پرورش گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی با توجه به نیازهای خاص هر گروه در سطوح قبل از دبستان، ابتدایی، دوره اول و دوم متوسطه و با تأکید خاص بر آموزش حرفه ای و تلاش برای تحت پوشش قراردادن تمامی این گونه کودکان و دانش آموزان.
۴. کمک به پیشگیری از بروز ناتوانی های جسمی و ذهنی، قبل از تولد، هنگام تولد و بعد از تولد از طریق بالابردن سطح آگاهی عمومی در زمینه عوامل بروز معلولیت ها و خصوصیات کودکان استثنایی.

رویکردها و جهت گیری های کلان

۱. محوریت سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عنوان مبنای ریل گذاری و برنامه ریزی در آموزش و پرورش استثنایی.
۲. یکپارچه سازی، هماهنگ سازی و تقسیم کار درون و برون بخشی در تمامی امور و فرآیندهای آموزش و پرورش استثنایی جهت عبور از رویکردهای تفکیکی و تلفیقی و تحقق نظام آموزش و پرورش فراگیرسازی شده.
۳. توجه به عدالت تربیتی و نصیب برابر آموزشی، پرورشی و توان بخشی در تمامی گروه های هدف کودکان و دانش آموزان استثنایی.
۴. جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت های مختلف تعلیم و تربیت و تنوع بخشی به موقعیت های یاددهی-یادگیری با تأکید بر متناسب سازی، استانداردسازی و در دسترس پذیرسازی مؤلفه های مختلف نظام آموزشی و خلق موقعیت های یادگیری کاربردی منطبق با توانایی ها و تفاوت های فردی در گروه های هدف کودکان و دانش آموزان استثنایی.

۵. مردمی‌سازی، اجتماعی‌سازی و مشارکت اثربخش ارکان مختلف حاکمیت، خانواده‌ها، رسانه‌ها، نهادها و سازمان‌های غیردولتی و مردم‌نهاد و تمامی ذی‌صلاحان و ذی‌حقان در ابعاد، سطوح و فعالیت‌های نظام حکمرانی آموزش و پرورش استثنایی کشور.
۶. مدرسه محوری و تقویت نظام مدیریت آموزشی در مدارس و مراکز تابعه آموزش و پرورش استثنایی.
۷. نظام‌سازی و مرجعیت آفرینی در حوزه ارزیابی و توان بخشی شناختی و رشدی، مشاوره و مددکاری کودکان و دانش‌آموزان استثنایی.
۸. شناسایی و مداخلات به هنگام با تأکید بر استفاده از یافته‌ها و دستاوردهای علمی و فناوری روز جهان در گروه‌های هدف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی.
۹. روزآمدسازی و کارآمدسازی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی.
۱۰. توجه به تفاوت‌های فردی، فرهنگی، قومیتی و نوع معلولیت دانش‌آموزان استثنایی در سیاست‌ها و برنامه‌های پیشگیری، تشخیصی، آموزشی، پرورشی و توان بخشی.
۱۱. توسعه رویکرد خانواده محوری در فعالیت‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی.



مهم‌ترین چالش‌ها

۱. غفلت از رویکرد تربیتی و حاکم بودن رویکرد مراقبتی و نگهداری در خصوص طیفی از کودکان استثنایی.
۲. دشواری‌های فراروی پوشش تحصیلی و تحقق نصیب برابر آموزشی، پرورشی و توان بخشی دانش‌آموزان استثنایی.
۳. تعاملات ناکافی درون و برون سازمانی، موازی کاری و ضعف در تقسیم کار ملی و ناهماهنگی بین دستگاه‌ها و نهادهای سهیم و مؤثر بر عملکرد آموزش و پرورش استثنایی.
۴. فقدان نظام منسجم توان بخشی در کشور و نقش آفرینی منفعل سازمان آموزش و پرورش استثنایی در این حوزه علی‌رغم صراحت بر لزوم طراحی نظام توان بخشی در اساسنامه این سازمان.
۵. کم‌توجهی به رویکرد رشدی و تربیتی به امر توان بخشی دوره کودکی در مراکز توان بخشی برون مدرسه‌ای و بازاری شدن این امر در کشور.
۶. ضعف در نظام مدیریت منابع انسانی آموزش و پرورش استثنایی به‌ویژه در حوزه جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد و کمبود شدید نیروهای تخصصی توان بخشی، تربیت بدنی و آموزش‌های فنی، حرفه‌ای و مهارتی.
۷. بهره‌وری پایین و ضعف در نظام تأمین، تخصیص و مصارف منابع مالی آموزش و پرورش استثنایی.
۸. ضعف در نظام آماری و اطلاعاتی لازم جهت ایجاد نظام حمایت از تصمیم در آموزش و پرورش استثنایی.
۹. ناکارآمدی ساختار و تشکیلات سازمانی آموزش و پرورش استثنایی، تمرکزگرایی و کم‌توجهی به مدیریت آموزشگاهی.

بسته‌های تحولی^۱، هدف‌های عملیاتی، راهبردها و برنامه‌ها

بسته تحولی ۱

کارآمدسازی نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی^۲

هدف عملیاتی ۱

مردمی‌سازی نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی

راهبرد: ارتقای مدیریت آموزشی و استقرار نظام حکمرانی مدرسه محور در جهت مردمی‌سازی اداره امور مدارس از طریق بازنگری ضوابط و مقررات مربوطه.

برنامه‌ها:

۱. ایجاد و توسعه مدارس استثنایی هیئت امنایی در چارچوب آموزش رایگان و مدیریت شورایی با تأکید بر استفاده از ظرفیت خیرین، انجمن‌ها و سازمان‌های مردم‌نهاد، مدیریت‌های محلی، نهادهای فعال انقلابی، بنگاه‌های بزرگ اقتصادی و مسئولیت اجتماعی دستگاه‌ها در تأمین منابع مالی و زیرساخت‌های موردنیاز مدارس با اصلاح قوانین و مقررات مربوطه.
۲. طراحی و استقرار نظام هوشمند کنترل و پایش کیفیت مدارس استثنایی، مدارس پشتیبان و مدارس پذیرا بر اساس شاخص‌های کلیدی نظام آموزش و پرورش استثنایی
۳. ایجاد سازوکارهای مردمی‌سازی، خدمت‌داوطلبانه و فعالیت‌های جهادی در آموزش و پرورش استثنایی.

۱. متناظر با هدف‌های عملیاتی بسته‌های تحولی و مجموعه راهبردها و برنامه‌های ذیل آن‌ها، شاخص‌های ارزیابی تعریف خواهد شد. / فعالیت‌ها و پروژه‌ها به صورت سالانه در ذیل برنامه‌ها طراحی و اجرایی می‌شوند؛ برای فعالیت‌ها و پروژه‌های سالانه نیز شاخص و سنجش ارزیابی و متولی اجرا و منابع و ... تعریف خواهد شد.

هدف عملیاتی ۲

بهینه‌سازی ساختار نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی

راهبرد ۱: بازمهندسی ساختار نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی از طریق کاهش پیچیدگی‌ها و سلسله‌مراتب اداری و گسترش مشارکت‌پذیری و مسئولیت‌پذیری و تنظیم روابط میان تمامی ذی‌ربطان و ذی‌نفعان به‌ویژه در سطوح استانی و منطقه‌ای.

برنامه‌ها:

۱. بازمهندسی، بهینه‌سازی و چابک‌سازی ساختار و تشکیلات آموزش و پرورش استثنایی در سطوح ستادی، استانی و منطقه‌ای در انطباق با اهداف و وظایف سازمانی با تأکید بر سامانه‌سازی و پاسخگویی سریع و بهینه در امور و فرآیندهای مدیریتی، آموزشی و توان‌بخشی، تشخیصی، خدماتی و حمایتی آن.
۲. شفاف‌سازی و روان‌سازی امور و فرآیندهای اداری و مالی آموزش و پرورش استثنایی و رفع تعارضات درون و بین‌بخشی در حوزه‌های ستاد و صف با شناسنامه‌دار کردن فرآیندهای کاری کلیدی مربوطه و ابلاغ آن‌ها به استان‌ها و مناطق.
۳. بازنگری و روزآمدسازی ضوابط و استانداردهای درجه‌بندی مدارس استثنایی با رویکرد کیفیت‌بخشی و تأمین نیروهای انسانی موردنیاز برای فعالیت‌های این مدارس.



راهبرد ۲: بازنگری و بازمهندسی فرآیندها، رویه‌ها و روش‌ها با رویکرد چابک‌سازی، هوشمندسازی، شفاف‌سازی و کارآمدسازی آن‌ها در جهت کیفیت‌بخشی به امور و فرآیندها و دستیابی به سازمان یادگیرنده.

برنامه‌ها:

۱. تدوین شاخص‌ها، نشانگرها و استانداردهای خاص نظام آموزش و پرورش استثنایی در جهت استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در آموزش و پرورش استثنایی.
۲. تنقیح سیاست‌ها، قوانین و مقررات مرتبط با نظام آموزش و پرورش استثنایی در انطباق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و دیگر اسناد بالادستی کشور.
۳. یکپارچه‌سازی و پشتیبانی از سامانه‌ها و ایجاد پایگاه جامع حکمرانی داده و اطلاعات حوزه آموزش و پرورش استثنایی با همکاری سایر بخش‌ها و دستگاه‌های ذی‌ربط.
۴. طراحی و استقرار نظام مدیریت یکپارچه و هوشمند مشارکت‌های مردمی در آموزش و پرورش استثنایی در جهت ایجاد پیوند نظام‌مند میان مشارکت‌کنندگان با نیازها و اولویت‌های آموزش و پرورش استثنایی در سطوح فردی و نهادی.
۵. ایجاد تحول و تعالی در فرهنگ سازمانی و تبدیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی به سازمانی یادگیرنده.

هدف عملیاتی ۳

متعالی سازی نظام جذب، تربیت، نگهداشت، توانمندسازی و ارتقای منابع انسانی

راهبرد: کارآمدسازی نظام مدیریت منابع انسانی آموزش و پرورش استثنایی از طریق ساماندهی و اصلاح ساز و کارها و فرآیندهای جذب، تربیت، نگهداشت، توانمندسازی و ارتقای منابع انسانی با همکاری سایر بخش ها، دستگاه ها و دانشگاه های معتبر کشور

برنامه ها:

۱. طراحی و استقرار نظام پویای شناسایی، توانمندسازی و انگیزه بخشی مدیران مدارس استثنایی و مراکز تابعه و پایش و ارزیابی مستمر عملکرد آن ها در جهت نهادینه سازی تفکر راهبردی در مدیریت آموزشگاهی، رشد و بالندگی معلمان و تسهیل ارتباطات مدرسه با تمامی نهادهای سهیم و مؤثر بر جریان تربیت در سطوح محلی و منطقه ای.
۲. توانمندسازی و انگیزه بخشی به معلمان، اولیا و دیگر عناصر و بازیگران فعال در زیست بوم مدارس استثنایی و مدارس پذیرا جهت طراحی و اجرای برنامه های تحولی مدرسه محور.
۳. پیگیری طراحی و استقرار نظام جامع نیروی انسانی آموزش و پرورش استثنایی در همکاری با سایر بخش ها و مراجع ذی ربط درون و بیرون از وزارت آموزش و پرورش.
۴. طراحی و پیاده سازی سازوکارهای تربیت و جانشین پروری مدیران و کارشناسان در سطوح مختلف آموزش و پرورش استثنایی.



هدف عملیاتی ۴

کارآمدسازی نظام تأمین، تخصیص و مصرف منابع مالی

راهبرد ۱: متنوع‌سازی روش‌های تأمین منابع مالی از طریق افزایش مشارکت نهادهای عمومی و غیردولتی، بنگاه‌های اقتصادی بزرگ و مشارکت‌های داوطلبانه و سازمان‌های مردم‌نهاد به‌عنوان ایفاگر نقش مکمل دولت در تأمین منابع مالی آموزش و پرورش استثنایی.

برنامه‌ها:

۱. طراحی سازوکارهای مشارکت مالی اثربخش نهادها، بنیادها و مجموعه‌های بزرگ اقتصادی همچون بانک‌ها و شرکت‌های بزرگ دولتی و غیردولتی در تأمین هزینه‌های آموزش و پرورش استثنایی به‌عنوان بخشی از مسئولیت اجتماعی آن‌ها.
۲. تنوع‌بخشی به منابع درآمدی و تأمین مالی آموزش و پرورش استثنایی با فعال‌سازی ظرفیت‌های قانون تنظیم برخی از مقررات مالی، اداری و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش در حوزه آموزش و پرورش استثنایی.
۳. توسعه مشارکت‌های داوطلبانه مردمی و بهره‌گیری از سنت وقف، هبه، نذر، کمک‌های خیرین و نیکوکاران، سازمان‌های خیریه و مردم‌نهاد و نهادهای عمومی غیردولتی و محلی در تأمین هزینه‌های مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی استثنایی.
۴. جذب کمک‌های خیرین خارج از کشور و منابع مالی حاصل از کمک‌های نهادهای بین‌المللی با همکاری مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور.



۵. طراحی سازوکارهای فعال سازی ظرفیت ماده ۱۰ اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی در جهت تأمین منابع مالی جدید.

۶. اولویت دهی به تأمین و تخصیص منابع مالی، فیزیکی و انسانی مورد نیاز مدارس استثنایی مناطق محروم، مرزی، روستایی و عشایری.

راهبرد ۲: کارآمدسازی و بهینه سازی نظام تخصیص منابع مالی به منظور توزیع متعادل و متوازن منابع مالی و جهت دهی آن برای دستیابی به عدالت آموزشی و ارتقای کارایی آموزش و پرورش استثنایی.

برنامه ها:

۱. ساماندهی نظام مالی آموزش و پرورش استثنایی به ویژه در موضوعات مربوط به سنوات ارفاقی و بازنشستگی از طریق پیگیری در مراجع و دستگاه های ذی ربط.

۲. طراحی و استقرار الگوی بودجه ریزی مبتنی بر عملکرد جهت توزیع متعادل و متوازن منابع مالی، مدیریت هزینه ها و شفاف سازی عملکرد مالی سطوح مختلف نظام آموزش و پرورش استثنایی و سامانه سپاری امور مربوطه.

۳. توزیع و تخصیص منابع مالی بر حسب تحلیل هزینه - فایده و رویکرد رقابتی، تقاضا محوری و نتیجه محور بودن آثار آموزشی، پرورشی و توان بخشی در سطوح مختلف نظام آموزش و پرورش استثنایی به ویژه در سطح مدارس.

راهبرد ۳: افزایش کارآمدی، شفاف سازی و پاسخگویی نظام مدیریت مصرف منابع مالی نسبت به عملکرد مالی از طریق ساماندهی، سامانه سپاری و یکپارچه سازی نظام داده ها و اطلاعات مالی در سطوح و حوزه های مختلف آموزش و پرورش استثنایی.

برنامه ها:

۱. کارآمدسازی شیوه ها و سازوکارهای ارائه کمک های مالی در حوزه های خدمات حمایتی، توان بخشی، مشاوره ای و مددکاری به کودکان و دانش آموزان استثنایی.

۲. طراحی و استقرار نظام هوشمند مالی و معاملاتی و حسابرسی داخلی و ایجاد سازوکارها و ابزارهای نظارتی لازم در مدیریت مالی سطوح مختلف نظام آموزش و پرورش استثنایی به منظور شفافیت، سلامت اداری و جلوگیری از فساد مالی و افزونه جویی.

۳. کارآمدسازی نظام مدیریت مدرسه برای مصرف و مدیریت بهینه منابع مالی و مشارکت ذی ربطان و ذی نفعان در نظارت مؤثر بر فرایندهای مالی مدارس.

هدف عملیاتی ۵

بهینه‌سازی نظام فضا، تجهیزات و فناوری آموزش و پرورش در تناسب با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان استثنایی

راهنبرد ۱: ساماندهی فضاهای کالبدی و جانمایی متوازن و متعادل مدارس استثنایی و مراکز آموزشی، پرورشی و توان بخشی در مناطق مختلف کشور با تأکید بر بهینه‌سازی اندازه مدارس و ساخت مجتمع‌های آموزشی در چارچوب سیاست‌های آمایش سرزمینی و با در نظر گرفتن سهولت در دسترسی عمومی و صرفه و صلاح ناشی از اقتضائات دوره‌های تحصیلی، نوع آموزش و ویژگی‌های فردی و جنسیتی دانش‌آموزان استثنایی و رویکرد فراگیرسازی.

برنامه‌ها:

۱. ساماندهی مدارس موجود و جانمایی مدارس جدید استثنایی و مجتمع‌ها و مراکز جامع آموزشی، پرورشی، فرهنگی، ورزشی و توان بخشی با در نظر گرفتن تحولات جمعیتی، رعایت اصول و ضوابط هم‌جواری، ویژگی‌های محیطی، نوع اقلیم و سهولت در دسترسی با همکاری سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس.
۲. توسعه مدارس پذیرا و متناسب‌سازی و استانداردسازی فضا و تجهیزات اتاق‌های مرجع در این مدارس جهت توسعه رویکرد فراگیرسازی آموزش و پرورش برای گروه‌های هدف دانش‌آموزان استثنایی.



راهبرد ۲: طراحی، ساخت، مقاوم سازی و ایمن سازی، متناسب سازی و تجهیز فضاهای آموزشی، پرورشی و توان بخشی در انطباق با استانداردهای فنی مربوطه، اقتضائات خاص دانش آموزان استثنایی و فرهنگ اسلامی - ایرانی با همکاری سایر بخش های ذی ربط.

برنامه ها:

۱. تجهیز و استاندارد سازی مدارس استثنایی با رعایت معیارهای اسلامی و ضوابط و الزامات ارگونومیک و ویژگی های جسمی، جنسیتی و روحی دانش آموزان در گروه های هدف آموزش و پرورش استثنایی.

۲. بازسازی، بهسازی، مقاوم سازی، نگهداری و تعمیر فضاهای فرسوده و ایمن سازی مدارس استثنایی و مراکز آموزشی و پرورشی بر اساس ضوابط و استانداردهای تعیین شده در زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری و اقتضائات خاص دانش آموزان استثنایی.

۳. هوشمندسازی فرآیندهای مدیریتی مدارس و اولویت دهی به تأمین و تجهیز منابع و زیرساخت های مورد نیاز مدارس استثنایی جهت استفاده مؤثر و کارآمد از فناوری های نوین آموزشی، ارتباطی و اطلاعاتی جهت روان سازی فرآیندهای کاری و کیفیت بخشی به فرآیندهای آموزشی، پرورشی و توان بخشی.

۴. توسعه فضاهای اردوگاهی، فرهنگی، ورزشی و پارک های متناسب سازی شده برای کودکان و دانش آموزان استثنایی با همکاری سایر دستگاه ها و مشارکت خیرین در جهت متنوع سازی محیط های یاددهی - یادگیری.

هدف عملیاتی ۶

دانش بنیان کردن فعالیت های نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی

راهبرد ۱: تمهید شرایط و الزامات ارتباط و استفاده مؤثر از ظرفیت دانشگاه ها، انجمن ها و مراکز علمی و پژوهشی در حل چالش ها و مسائل آموزش و پرورش استثنایی کشور.

برنامه ها:

۱. زمینه سازی جهت مشارکت اثربخش دانشگاه ها، انجمن ها و مراکز علمی و پژوهشی و دانش بنیان، نخبگان و صاحب نظران در تمامی فعالیت ها و مأموریت های سازمانی و فرآیندهای برنامه ریزی و تصمیم سازی نظام حکمرانی آموزش و پرورش استثنایی.



۱. مطالعه تطبیقی آموزش پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی با هوش پسر هادی کوثران هندی و طیف ادیسم در کشورهای منتخب آسیا و اوشوا و ملاک تشخیص و شناسایی ساختار آموزشی، نظام آموزشی، برنامه‌های (زمن و رویکردی، برنامۀ تطبیق آموزش توان‌های، مقررات تحصیلی)

- [illegible]

۱- پژوهشگر تنها به‌عبار به آسان به پیشینه پژوهشی (پروپوزال) در مورد یکی از موضوعاتی علاقه‌مند است.
۲- با پژوهشگرانی که پیشینه پژوهشی آسان پس از یک مرحله اولیه، اختیار اشتراک و تشریح لازم به‌منطقه حقوق مربوط قرار داده شده است.
۳- با توجه به نبود منبع مطالعه گسترده‌ای در مورد، انتخاب موضوعی و سیاست‌های پژوهشی و سایر اطلاعاتی در مورد آن.
۴- پیشینه پژوهشی خود، مورد استفاده و تکرار قرار گرفته است.
۵- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.
۶- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.
۷- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.
۸- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.
۹- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.
۱۰- به‌عنوان اعضای هیئت مدیره، به‌منطقه حقوق مربوط، حاضر، جود، کار، فعالیت و داده‌ها و روش‌های پژوهشی توسط پیشینه‌های پژوهشی پس از می‌شود.

نشانی: تهران - خیابان انقلاب - خیابان شهیدان ایران زمین (مقابل دانشگاه) - پلاک ۶۶
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
کد پستی ۱۴۱۶۹۱۱۲۷ - صندوق پستی ۴۴۴۴ - ۱۴۱۵۵
آدرس وب سایت سازمان: www.Csdeo.ir

۲. احصای چالش‌ها و نظام موضوعات و مسائل آموزش و پرورش استثنایی و ایجاد سازوکارهای لازم جهت بهره‌گیری مؤثر از ظرفیت پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکتری دانشگاه‌های معتبر کشور به‌منظور ارائه راهبردهای اساسی برای برون‌رفت از موانع و مشکلات.

۳. طراحی و استقرار نظام انتشارات علمی سازمان آموزش و پرورش استثنایی در جهت مرجعیت سازمان آموزش و پرورش استثنایی و راهبری خلق جریان ملی دانش در این حوزه با همکاری دانشگاه‌های معتبر و سایر مراجع ذی‌ربط.

بسته تحول ۲

توسعه عدالت تربیتی و نصیب آموزش برای

هدف عملیاتی ۱

افزایش سطح دسترسی و پوشش تحصیلی و حمایتی کودکان و دانش آموزان استثنایی

راهبرد ۱: افزایش سطح پوشش تحصیلی و ایجاد نصیب برابر آموزشی، پرورشی و توان بخشی با رویکرد عدالت توزیعی و ترمیمی در گروه های هدف کودکان و دانش آموزان استثنایی

برنامه ها:

۱. تدوین اطلس آمایش آموزش و پرورش استثنایی (محیط درونی و بیرونی) جهت ساماندهی و توزیع متوازن ظرفیت ها و زیرساخت های آموزش و پرورش استثنایی.
۲. ایجاد سازوکارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش آموزان استثنایی در گروه های هدف استثنایی و دوره های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق کمتر توسعه یافته، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.
۳. توانمندسازی تمامی مدیران مدارس عادی و استثنایی برای شناسایی و جذب کودکان و دانش آموزان استثنایی لازم التعلیم در جامعه محلی با مشارکت سایر دستگاه ها و نهادهای محلی.
۴. شناسایی و تحت پوشش قراردادن حداکثری کودکان استثنایی قبل از سنین ورود به مدرسه با رویکرد مداخلات پیشگیرانه و ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و توان بخشی خانواده محور.
۵. ایجاد سازوکارهای ارائه کمک هزینه ها و بورسیه های تحصیلی، حمایتی و درمانی به کودکان و دانش آموزان استثنایی با اولویت مناطق کمتر توسعه یافته و با مشارکت خیرین، بنیادها و بنگاه های بزرگ اقتصادی و مسئولیت اجتماعی دستگاه ها.

۶. ایجاد سازوکارهای لازم همچون کلاس‌های ضمیمه در مدارس عادی یا آموزش تلفیقی و فراگیر جهت جذب کودکان استثنایی بازمانده از تحصیل به‌ویژه در گروه کم‌توان ذهنی و ارائه خدمات آموزشی و توان‌بخشی به آن‌ها با تأکید هم‌زمان بر توانمندسازی و انگیزه‌بخشی به معلمان پذیرا با اولویت مناطق صعب‌العبور و روستایی.



راهبرد ۲: شناسایی و توسعه گروه‌های جدید کودکان و دانش‌آموزان استثنایی و ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی به آن‌ها با بهره‌گیری از الگوهای مشارکتی و فعال‌سازی ظرفیت سایر دستگاه‌ها.

برنامه‌ها:

- شناسایی و افزودن گروه‌های هدف جدید کودکان و دانش‌آموزان استثنایی

راهبرد ۳: توسعه کمی و کیفی خدمات حمایتی، توان‌بخشی، مددکاری و مشاوره‌ای درون و برون مدرسه‌ای با رویکرد فراگیرسازی در گروه‌های هدف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی

برنامه‌ها:

- متنوع‌سازی الگوها و شیوه‌های ارائه و نوع خدمات حمایتی، توان‌بخشی، مددکاری و مشاوره‌ای و سطح‌بندی و کیفیت‌بخشی این خدمات به گروه‌های هدف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی به شکل درون و برون مدرسه‌ای متناسب با نیازها و استعدادهای آنان با تأکید بر

استقرار نظام ارجاع و ایجاد و فعال سازی ظرفیت ها و تکالیف قانونی تعیین شده برای سایر دستگاه های ذی ربط و ارائه دهنده خدمات.



هدف عملیاتی ۲

در دسترس پذیر سازی امور جامعه برای کودکان و دانش آموزان استثنایی

راهبرد: اجتماعی سازی آموزش و پرورش استثنایی در جهت پاسخگویی و تأمین نیازهای کودکان و دانش آموزان استثنایی در جامعه.

برنامه ها:

۱. فعال سازی ظرفیت رسانه ها، سازمان های مردم نهاد و چهره های سرشناس علمی، فرهنگی، هنری و ورزشی در جهت اجتماعی سازی آموزش و پرورش استثنایی.
۲. فعال سازی ظرفیت سیاست ها و قوانین مرتبط با حقوق کودکان و دانش آموزان معلول در جهت اعمال سیاست های فراگیر سازی، متناسب سازی، استاندارد سازی و در دسترس پذیر سازی امور جامعه برای کودکان و دانش آموزان استثنایی.

بسته تحول ۳

روزآمدسازی، کیفیت بخشی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش استثنایی

هدف عملیاتی ۱

ارتقای نظام پیشگیری، تشخیص، مراقبت و مداخلات به هنگام در گروه های هدف

راهبرد ۱: توسعه مدل های پیشگیری، تشخیصی، مراقبتی و ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و توان بخشی با رویکرد مداخله به هنگام با همکاری سایر دستگاه ها

برنامه ها:

۱. طراحی و استقرار شبکه جامع و هوشمند پیشگیری، غربالگری، تشخیص گذاری، ارجاع، مراقبت، ارائه خدمات و مداخلات به هنگام در گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی و کودکان در معرض معلولیت های ذهنی و جسمی با همکاری نظام مند سایر بخش ها و دستگاه های ذی ربط.

۲. ایجاد مرجع ملی سیاست گذاری و اعتبار بخشی ابزارهای ارزیابی و توان بخشی شناختی
۳. توزیع متوازن و ارتقای مأموریت ها و فعالیت های مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری، مراکز مشاوره و سایر مراکز تابعه و ایجاد هم افزایی بین این مراکز با رویکرد نقش آفرینی فعال آن ها در فرآیندهای پیشگیری، غربالگری، تشخیص گذاری، ارجاع، مراقبت و مداخلات به هنگام در گروه های هدف آموزش و پرورش استثنایی.

راهبرد ۲: تغییر و اصلاح مداوم روش های غربالگری، ارزیابی و تشخیص گذاری گروه های هدف آموزش و پرورش استثنایی با رویکرد پیشگیرانه و تشخیص های به هنگام و متناسب با روش های نوین آموزش و پرورش استثنایی در جهان.

برنامه‌ها:

۱. توسعه مدل‌ها، کارکردها و ساز و کارهای اجرایی برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به دبستان و تعمیم آن به سنین پایین‌تر با تقسیم کار و همکاری سایر بخش‌ها و دستگاه‌های ذی ربط...
۲. به‌روزرسانی، کارآمدسازی و استانداردسازی ابزارها و روش‌های غربالگری و تشخیصی کودکان و دانش‌آموزان گروه‌های هدف آموزش و پرورش استثنایی.



راهبرد ۳: توسعه رویکرد خانواده محوری در فعالیت‌ها و خدمات آموزش و پرورش استثنایی

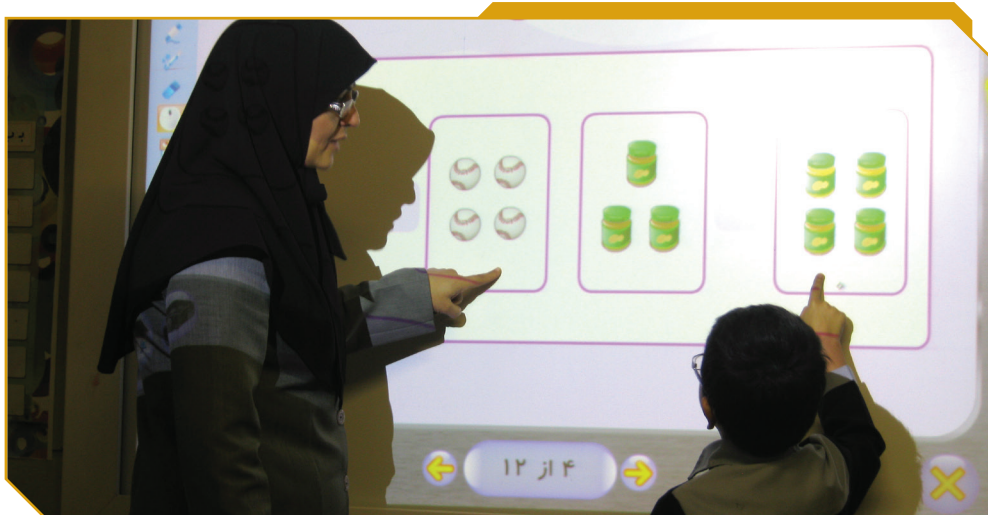
۱. توسعه مدل‌ها و سازوکارهای ارائه خدمات حمایتی، آموزشی، مشاوره‌ای و مددکاری به اعضای خانواده دانش‌آموزان استثنایی در جهت آگاه‌سازی و توانمندسازی روان‌شناختی و ارتقای شایستگی‌های تربیتی آنان، بهبود سبک‌های فرزندپروری و پذیرش کودکان استثنایی و خانواده‌مدار شدن خدمات آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی
۲. حمایت از تشکیل و توسعه انجمن‌های اولیا و مربیان ویژه کودکان و دانش‌آموزان استثنایی و سازمان‌های مردم‌نهاد فعال در آموزش‌های خانواده محور کودکان و دانش‌آموزان استثنایی.

هدف عملیاتی ۲

کارآمدسازی و اثربخشی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی

راهبرد ۱: هدایت نظام برنامه‌ریزی آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی گروه‌های هدف آموزش و پرورش استثنایی در جهت تعلیم و تربیت چند ساحتی و برنامه‌های آموزشی فردی شده.





برنامه‌ها:

۱. کارآمدسازی، به‌روزرسانی، انطباق‌یابی و متناسب‌سازی مستمر برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی، کتاب‌های درسی، روش‌های تدریس، ابزارها و مداخلات آموزشی و توان‌بخشی بر مبنای یکپارچگی و پیوستگی در تجارب یادگیری، توازن در ساحت‌های تربیتی، تقویت جنبه‌های کاربردی و مهارت‌آموزی و توجه به ویژگی‌ها، تفاوت‌های فردی، فرهنگی و قومیتی، نیازها، نوع معلولیت‌ها و استعدادهای دانش‌آموزان استثنایی در قالب برنامه‌های آموزشی فردی شده.
۲. ایجاد سازوکارهای جلب مشارکت مؤثر معلمان، خانواده‌ها و سایر ذی‌نفعان، ذی‌ربطان و ذی‌صلاحان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی.
۳. تنوع‌بخشی به محیط‌های یاددهی - یادگیری با تأکید بر ایجاد محیط‌های کارگاہی و عملی و موقعیت‌های یادگیری برون‌مدرسه‌ای در جهت توسعه آموزش‌های کاربردی و مهارتی و پاسخگویی به نیازها و استعدادهای دانش‌آموزان استثنایی.
۴. استقرار نظام فراگیر و هوشمند راهنمایی، مشاوره، استعدادیابی و هدایت تحصیلی و شغلی ویژه دانش‌آموزان استثنایی و مشاوره روانی و اجتماعی برای خانواده‌های آن‌ها با استفاده از ظرفیت مشاوران، معلمان و مربیان مدارس پذیرا و استثنایی، مراکز مشاوره و بهره‌گیری از ظرفیت سایر نهادها و دستگاه‌ها.
۵. استفاده از ظرفیت آموزش‌های مجازی به‌عنوان مکمل و مقوم آموزش‌های حضوری در دوره‌ها و رشته‌های مختلف تحصیلی.

راهبرد ۲: توسعه و کیفیت بخشی به رویکرد فراگیرسازی از طریق همسوسازی و متناسب سازی مؤلفه های مختلف نظام آموزش و پرورش با ویژگی ها و نیازهای کودکان و دانش آموزان استثنایی

برنامه ها:

۱. اصلاح و به روزرسانی سیاست ها، ضوابط و مقررات نظام آموزش و پرورش با توجه به اقتضات و استانداردهای مربوط به رویکرد فراگیرسازی در جهت پاسخگویی به نیازهای خاص دانش آموزان استثنایی در مدارس پذیرا.
۲. ایجاد سازوکارهای کیفیت بخشی آموزشی، پرورشی و توان بخشی مدارس پذیرا با تأکید بر انگیزه بخشی و توانمندسازی مدیران، معلمان پذیرا، معلمان رابط و بهبود فرآیندهای نظارت و ارزیابی فعالیت های مدارس پذیرا و پشتیبان.
۳. ایجاد هماهنگی در جهت اصلاح و روزآمدسازی برنامه های درسی رشته های تحصیلی دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی و نیروهای جدیدالاستخدام از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان با رویکرد فراگیرسازی و تربیت معلمان چند مهارتی جهت شناخت و آموزش مؤثر دانش آموزان استثنایی.



راهبرد ۳: توسعه و ارتقای ارائه خدمات و فعالیت های پرورشی، فرهنگی، هنری و ورزشی به دانش آموزان استثنایی، خانواده های آنان و کارکنان و معلمان مدارس استثنایی.

برنامه‌ها:

۱. تنوع‌بخشی به فعالیت‌ها و برنامه‌های پرورشی، فرهنگی، هنری و ورزشی درون و برون مدرسه‌ای با تأکید بر فعال‌سازی ظرفیت استفاده از فضاها و اماکن اردوگاهی، فرهنگی، هنری و ورزشی خارج از مدرسه با همکاری سایر نهادها و دستگاه‌های ذی‌ربط.
۲. طراحی و اجرای طرح‌های خلاقانه دینی، قرآنی و معرفت‌افزایی اعتقادی و اخلاقی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی دانش‌آموزان، معلمان، کارکنان و اولیای دانش‌آموزان استثنایی.
۳. تقویت مهارت‌های بدنی و استعدادهای ورزشی، هنری و خلاقیت فکری دانش‌آموزان استثنایی با استفاده از ظرفیت کانون‌های فرهنگی، تربیتی و ورزشی آموزش‌وپرورش و زیرساخت‌های مدارس استثنایی و مدارس پذیرا.
۴. طراحی سازوکارهای استفاده دانش‌آموزان استثنایی و خانواده‌های آن‌ها و کارکنان و معلمان مدارس استثنایی از فضاهای مدارس، اردوگاه‌ها، سالن‌های ورزشی و کانون‌ها در ساعات غیرآموزشی و روزهای تعطیل در جهت مردمی‌سازی و خانواده‌مدار کردن خدمات آموزشی و پرورشی.
۵. ایجاد سازوکارهای لازم جهت استفاده بهینه از ظرفیت سایر دستگاه‌ها در تأمین پایدار نیازهای پرورشی، فرهنگی، ورزشی و هنری دانش‌آموزان استثنایی و خانواده‌های آن‌ها و کارکنان و معلمان مدارس استثنایی.



۶. توسعه و ارتقای جایگاه تربیت بدنی و ورزش قهرمانی در آموزش و پرورش استثنایی با ایجاد و توسعه رشته‌های جدید ورزشی در مدارس استثنایی، آکادمی ورزش کودکان و دانش‌آموزان استثنایی، توسعه کلاس‌های تخصصی درس تربیت بدنی و راه‌اندازی رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی ویژه دانش‌آموزان استثنایی با استفاده از ظرفیت‌های درون و بیرون از وزارت آموزش و پرورش.



راهبرد ۴: نوسازی و بازآرایی مستمر رشته‌های تحصیلی دوره دوم متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در انطباق با علایق و استعدادهای دانش‌آموزان، اقتضائات آمایشی و نیازهای حال و آینده بازار کار مرتبط با گروه‌های هدف آموزش و پرورش استثنایی.

برنامه‌ها:

۱. طراحی و اجرای رشته‌های تحصیلی جدید و کاربردی و بازآرایی مستمر و اجرای اقتضایی رشته‌های تحصیلی در دوره دوم متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه با استفاده از ظرفیت برون‌سپاری و خرید خدمات آموزشی (دریافت خدمت در مدارس یا مراکز تابعه آموزش و پرورش استثنایی) و کلاس‌های ضمیمه در مدارس عادی در مناطق فاقد امکان تأسیس رشته جدید و امکانات کارگاهی.

۲. تقویت مدارس دوره دوم متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه با هدایت خیرین مدرسه‌ساز و مدرسه یار و اولویت‌دهی به این مدارس در تأمین و تخصیص منابع و زیرساخت‌های مالی، فیزیکی انسانی و فناوری.



۳. ایجاد سازوکارهای یادگیری عمیق و توسعه شایستگی حرفه‌ای و اقتصادی، مهارت‌های فناوری و کارآفرینی و مهارت‌های اجتماعی و انطباقی دانش‌آموزان استثنایی در تناسب با توانایی‌ها و اقتضائات سنی و جنسیتی آن‌ها.

۴. توانمندسازی و خوداتکایی فردی، اجتماعی و اقتصادی فارغ‌التحصیلان نظام آموزش و پرورش استثنایی از طریق آموزش‌های در حین کار

استلزامات:

۱. باتوجه به رویکرد فراگیرسازی و حضور برخی از گروه‌های دانش‌آموزان استثنایی در مدارس عادی، کلیه برنامه‌های سالانه معاونت‌ها، سازمان‌ها، ادارات کل و مراکز وابسته به وزارت آموزش و پرورش باتوجه به اقتضائات رویکرد فراگیرسازی تهیه و ابلاغ خواهند شد.

۲. وزارت آموزش و پرورش موظف است برای تحقق اهداف این برنامه استلزامات حقوقی، قانونی و پشتیبانی آن را با مشارکت سایر دستگاه‌ها و مراجع ذی‌ربط در طول اجرای برنامه فراهم آورد. تمامی دستگاه‌های ذی‌ربط به‌ویژه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان بهزیستی و صداوسیما مکلف‌اند جهت تحقق این برنامه همکاری لازم را با سازمان آموزش و پرورش استثنایی داشته باشند.

۳. اعتبار موردنیاز برای اجرای مفاد این برنامه از سرجمع اعتبارات برنامه‌ها و فعالیت‌های مرتبط در سازمان آموزش و پرورش استثنایی تأمین خواهد شد.

تبصره ۱: اعتبار موردنیاز برای اجرای برنامه‌های مشترک با سایر معاونت‌ها، سازمان‌ها و مراکز وابسته به وزارت آموزش و پرورش از اعتبارات بخش‌های مربوطه در این وزارت تأمین خواهد شد.

تبصره ۲: سایر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش مکلف‌اند اعتبار موردنیاز برای اجرای برنامه‌های مشترک با سازمان آموزش و پرورش استثنایی را در اعتبارات سالانه خود پیش‌بینی و تأمین کنند.

۴. سازمان آموزش و پرورش استثنایی موظف است گزارش عملکرد این برنامه را به صورت سالانه به شورای این سازمان و وزارت آموزش و پرورش ارائه نماید.



شاخص‌های اختصاصی
برنامه و فعالیت‌های سازمان
سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱) پرورش تربیت یافتگانی که ...
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱/۱) طراحی، تدوین و اجرای برنامه درس ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر بهره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف
۳	برنامه	کارآمدسازی، به روز رسانی، انطباق یابی و متناسب‌سازی مستمر برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی، کتاب‌های درسی، روش‌های تدریس، ابزارها و مداخلات آموزشی و توان بخشی بر مبنای یکپارچگی و پیوستگی در تجارب یادگیری، توازن در ساحت‌های تربیتی، تقویت جنبه‌های کاربردی و مهارت آموزی و توجه به ویژگی‌ها، تفاوت‌های فردی، فرهنگی و قومیتی، نیازها، نوع معلولیت‌ها و استعدادها دانش آموزان استثنایی در قالب برنامه‌های آموزشی فردی شده.
۴	زیر نظام مربوطه	برنامه درسی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	☐ معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی ☐ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها ☐ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ☐ سازمان فنی و حرفه‌ای
۷	سطح اجرا	سند استان پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه‌ای دوم متوسطه دوم متوسطه کاراندیش خاص
		* * * * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	تألیف و مناسب‌سازی کتاب درسی دانش‌آموزان استثنایی			عنوان	۱۱۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	تشکیل کارگروه‌های تألیف				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	اعتباربخشی به محتواهای تألیف شده و درس‌افزارها				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	به روز رسانی، انطباق یابی و متناسب سازی مستمر برنامه های آموزشی، پرورشی و توان بخشی، کتاب های درسی، روش های تدریس، ابزارها و مداخلات آموزشی و توان بخشی				

چارچوب / شناسنامه تفصیلی

ردیف	عنوان	شرح																
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۴) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی																
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۴-۴) افزایش میزان مشارکت خانواده ها در فعالیت های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسوسازی اهداف و روش های تربیتی خانواده و مدرسه																
۳	برنامه	استقرار نظام فراگیر و هوشمند راهنمایی، مشاوره، استعدادیابی و هدایت تحصیلی و شغلی ویژه دانش آموزان استثنایی و مشاوره روانی و اجتماعی برای خانواده های آن ها با استفاده از ظرفیت مشاوران، معلمان و مربیان مدارس پذیرا و استثنایی، مراکز مشاوره و بهره گیری از ظرفیت سایر نهادها و دستگاه ها.																
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت تربیتی																
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی																
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی □ معاونت تشخیص، پیشگیری، امور پرورشی و تربیت بدنی □ سازمان بهزیستی □ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه ها																
۷	سطح اجرا	<table><tr><td>سند</td><td>استان</td><td>پیش دبستانی</td><td>ابتدایی</td><td>اول متوسطه</td><td>اول متوسطه پیش حرفه ای</td><td>دوم متوسطه</td><td>دوم متوسطه کار دانش خاص</td></tr><tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr></table>	سند	استان	پیش دبستانی	ابتدایی	اول متوسطه	اول متوسطه پیش حرفه ای	دوم متوسطه	دوم متوسطه کار دانش خاص	*	*	*	*	*	*	*	*
سند	استان	پیش دبستانی	ابتدایی	اول متوسطه	اول متوسطه پیش حرفه ای	دوم متوسطه	دوم متوسطه کار دانش خاص											
*	*	*	*	*	*	*	*											

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	توسعه مراکز مشاوره و راهنمایی خانواده دانش آموزان استثنایی			مرکز	۵	طول سال
۸-۲	ارایه خدمات مشاوره‌ای در مراکز راهنمایی و مشاوره خانواده دانش آموزان استثنایی		*	درصد	۱۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			سیاهه ارزیابی		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			استقرار نظام فراگیر و هوشمند راهنمایی، مشاوره، استعدادیابی و هدایت تحصیلی و شغلی ویژه دانش آموزان استثنایی		

برنامه

استقرار نظام فراگیر و هوشمند راهنمایی، مشاوره، استعدادیابی و هدایت تحصیلی و شغلی ویژه دانش آموزان استثنایی و مشاوره روانی و اجتماعی برای خانواده‌های آن‌ها با استفاده از ظرفیت مشاوران، معلمان و مربیان مدارس پذیرا و استثنایی، مراکز مشاوره و بهره‌گیری از ظرفیت سایر نهادها و دستگاه‌ها.

هدف‌گذاری ۸-۳ (سنجه درصد)	نام استان	رتبه	هدف‌گذاری ۸-۳ (سنجه درصد)	نام استان	رتبه
			۱۰	استاندارد ستاد	
۱۰	شهرستان‌های تهران	۱۷	۱۰	آذربایجان شرقی	۱
۱۰	فارس	۱۸	۱۰	آذربایجان غربی	۲
۱۰	قزوین	۱۹	۱۰	اردبیل	۳
۱۰	قم	۲۰	۱۰	اصفهان	۴
۱۰	کردستان	۲۱	۱۰	البرز	۵
۱۰	کرمان	۲۲	۱۰	ایلام	۶
۱۰	کرمانشاه	۲۳	۱۰	بوشهر	۷
۱۰	کهگیلویه و بویراحمد	۲۴	۱۰	چهارمحال و بختیاری	۸
۱۰	گلستان	۲۵	۱۰	خراسان شمالی	۹
۱۰	گیلان	۲۶	۱۴	خراسان رضوی	۱۰
۱۰	لرستان	۲۷	۱۰	خراسان جنوبی	۱۱
۱۰	مازندران	۲۸	۱۰	خوزستان	۱۲
۱۰	مرکزی	۲۹	۱۰	زنجان	۱۳
۱۰	همدان	۳۰	۱۰	سمنان	۱۴
۱۰	هرمزگان	۳۱	۱۰	سیستان و بلوچستان	۱۵
۱۰	یزد	۳۲	۱۰	شهر تهران	۱۶

چارچوب / شناسنامه تفصیلی

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۵) تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت باکیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۲-۵) برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور
۳	برنامه	ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی □ معاونت تشخیص، پیشگیری، امور پرورشی و تربیت بدنی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه‌ای دوم متوسطه دوم متوسطه کار دانش خاص
		* * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	جذب نوآموزان استثنایی (مدارس استثنایی و پذیرا) شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۸۵	طول سال
۸-۲	توسعه پوشش تحصیلی دانش‌آموزان تلفیقی و فراگیر در مدارس پذیرا	*		درصد	۴۵	طول سال
۸-۳	جذب نوآموزان و دانش‌آموزان استثنایی (دانش‌آموزان با آسیب شنوایی، بینایی و معلول جسمی-حرکتی) آموزش تلفیقی و فراگیر بدو ورود به مدرسه پذیرا (عادی)	*		درصد	۸۳	طول سال
۸-۴	جذب نوآموزان و دانش‌آموزان استثنایی با آسیب شنوایی (آموزش تلفیقی و فراگیر) بدو ورود در مدرسه پذیرا (عادی)	*		درصد	۸۳	طول سال
۸-۵	جذب نوآموزان و دانش‌آموزان استثنایی با آسیب بینایی (آموزش تلفیقی و فراگیر) بدو ورود به مدرسه پذیرا (عادی)	*		درصد	۸۴	طول سال
۸-۶	جذب نوآموزان و دانش‌آموزان استثنایی معلول جسمی - حرکتی (آموزش تلفیقی و فراگیر) بدو ورود به مدرسه پذیرا (عادی)	*		درصد	۸۷	طول سال
۸-۷	جذب نوآموزان طیف اتیسم بدو ورود به مدرسه استثنایی شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۸۵	طول سال
۸-۸	جذب نوآموزان معلول جسمی - حرکتی بدو ورود به مدرسه استثنایی شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۸۴	طول سال

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اختیاری	عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۹	جذب نوآموزان کم توان ذهنی بدو ورود به مدرسه استثنایی شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۹۱	طول سال
۸-۱۰	جذب نوآموزان با آسیب شنوایی بدو ورود به مدرسه استثنایی شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۹۱	طول سال
۸-۱۱	جذب نوآموزان با آسیب بینایی بدو ورود به مدرسه استثنایی شناسایی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی	*		درصد	۸۷	طول سال
۸-۱۲	آموزش در منزل دانش‌آموزان جسمی- حرکتی شدید پایه چهارم ابتدایی تا ششم و اول متوسطه			دانش آموز	۶۰	طول سال
۸-۱۳	جذب نوآموزان استثنایی دوره پیش دبستان	*		درصد	۶۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	اجرای برنامه سنجش سلامت و آمادگی جسمانی				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	سامانه سنجش و سیدا				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی				

برنامه

ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۳	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۳
	استاندارد ستاد	۸۵	۴۵	۸۳					
۱	آذربایجان شرقی	۸۰	۴۶	۸۰	۱۷	شهرستان‌های تهران	۹۰	۳۷	۹۵
۲	آذربایجان غربی	۸۵	۴۸	۸۰	۱۸	فارس	۹۰	۴۸	۹۵
۳	اردبیل	۸۰	۳۷	۸۰	۱۹	قزوین	۹۰	۴۸	۸۵
۴	اصفهان	۸۵	۴۸	۸۰	۲۰	قم	۹۰	۳۴	۸۰
۵	البرز	۸۵	۴۸	۸۵	۲۱	کردستان	۸۰	۵۷	۸۵
۶	ایلام	۸۵	۴۵	۹۵	۲۲	کرمان	۹۰	۴۰	۸۰
۷	بوشهر	۸۵	۳۸	۸۰	۲۳	کرمانشاه	۸۵	۴۶	۸۰
۸	چهارمحال و بختیاری	۸۰	۴۴	۹۰	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۸۰	۴۰	۸۰
۹	خراسان شمالی	۸۰	۵۲	۸۰	۲۵	گلستان	۸۵	۴۱	۸۰
۱۰	خراسان رضوی	۸۵	۴۹	۸۰	۲۶	گیلان	۸۰	۳۶	۸۰
۱۱	خراسان جنوبی	۸۵	۴۷	۸۵	۲۷	لرستان	۸۰	۵۰	۸۰
۱۲	خوزستان	۸۵	۴۵	۸۰	۲۸	مازندران	۸۰	۴۲	۸۰
۱۳	زنجان	۸۵	۶۲	۸۰	۲۹	مرکزی	۸۰	۴۵	۸۰
۱۴	سمنان	۸۵	۴۲	۸۵	۳۰	هرمزگان	۸۵	۴۰	۸۰
۱۵	سیستان و بلوچستان	۹۰	۲۴	۹۵	۳۱	همدان	۸۵	۶۳	۸۰
۱۶	شهر تهران	۹۰	۳۴	۸۰	۳۲	یزد	۸۵	۴۷	۸۰

برنامه

ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۴	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۵	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۶	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۴	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۵	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۶
	استاندارد ستاد	۸۳	۸۴	۸۷				
۱	آذربایجان شرقی	۸۰	۷۰	۸۰	شهرستان‌های تهران	۹۵	۹۵	۹۵
۲	آذربایجان غربی	۸۰	۷۰	۸۰	فارس	۹۵	۹۵	۹۵
۳	اردبیل	۸۰	۹۵	۸۰	قزوین	۸۰	۹۵	۹۵
۴	اصفهان	۸۰	۸۰	۸۰	قم	۸۰	۸۰	۹۵
۵	البرز	۸۰	۹۵	۹۵	کردستان	۸۰	۷۰	۹۵
۶	ایلام	۹۵	۹۵	۹۵	کرمان	۸۰	۸۲	۹۵
۷	بوشهر	۸۰	۸۰	۹۵	کرمانشاه	۸۰	۹۵	۹۵
۸	چهارمحال و بختیاری	۹۵	۸۰	۹۵	کهگیلویه و بویراحمد	۹۵	۹۵	۸۰
۹	خراسان شمالی	۸۰	۹۵	۸۰	گلستان	۸۰	۹۵	۸۰
۱۰	خراسان رضوی	۸۰	۷۰	۹۵	گیلان	۸۰	۷۰	۸۰
۱۱	خراسان جنوبی	۸۰	۸۰	۹۵	لرستان	۸۰	۷۰	۸۰
۱۲	خوزستان	۸۰	۸۰	۸۰	مازندران	۸۰	۸۰	۸۰
۱۳	زنجان	۸۰	۷۰	۸۰	مرکزی	۸۰	۸۵	۸۰
۱۴	سمنان	۸۰	۹۵	۸۰	هرمزگان	۸۰	۸۰	۸۰
۱۵	سیستان و بلوچستان	۹۵	۹۵	۹۵	همدان	۸۰	۹۵	۸۰
۱۶	شهر تهران	۸۰	۸۰	۹۵	یزد	۸۰	۷۰	۸۰

برنامه

ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۷	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۸	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۹	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۷	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۸	هدف‌گذاری سنجه درصد ۱-۹
	استاندارد ستاد	۸۵	۸۴	۹۱				
۱	آذربایجان شرقی	۸۰	۸۰	۹۰	۱۷	شهرستان‌های تهران	۸۰	۸۰
۲	آذربایجان غربی	۸۵	۸۰	۹۵	۱۸	فارس	۹۵	۸۰
۳	اردبیل	۸۰	۸۰	۸۰	۱۹	قزوین	۸۰	۹۵
۴	اصفهان	۸۰	۸۰	۹۵	۲۰	قم	۹۵	۹۵
۵	البرز	۸۰	۹۵	۹۵	۲۱	کردستان	۸۰	۹۵
۶	ایلام	۹۵	۹۵	۹۵	۲۲	کرمان	۹۵	۹۵
۷	بوشهر	۸۰	۸۰	۹۵	۲۳	کرمانشاه	۸۰	۹۵
۸	چهارمحال و بختیاری	۸۰	۸۰	۸۵	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۹۵	۸۰
۹	خراسان شمالی	۸۰	۸۰	۹۵	۲۵	گلستان	۸۰	۸۵
۱۰	خراسان رضوی	۸۵	۸۰	۸۰	۲۶	گیلان	۸۰	۸۰
۱۱	خراسان جنوبی	۹۵	۹۵	۹۵	۲۷	لرستان	۹۵	۹۵
۱۲	خوزستان	۹۵	۹۵	۹۵	۲۸	مازندران	۹۵	۸۰
۱۳	زنجان	۸۰	۸۵	۹۵	۲۹	مرکزی	۸۰	۸۰
۱۴	سمنان	۸۰	۸۰	۹۵	۳۰	هرمزگان	۸۰	۹۵
۱۵	سیستان و بلوچستان	۸۰	۸۰	۹۵	۳۱	همدان	۹۵	۸۰
۱۶	شهر تهران	۸۰	۸۰	۹۵	۳۲	یزد	۸۵	۹۵

برنامه

ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۰	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۳	نام استان	ردیف	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۰	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱۳
	استاندارد ستاد	۹۱	۸۷	۶۰					
۱	آذربایجان شرقی	۹۰	۹۰	۶۰	۱۷	شهرستان‌های تهران	۹۵	۹۵	۶۰
۲	آذربایجان غربی	۹۵	۸۰	۶۰	۱۸	فارس	۹۵	۹۵	۶۰
۳	اردبیل	۸۰	۹۵	۶۰	۱۹	قزوین	۹۵	۸۰	۶۰
۴	اصفهان	۸۰	۸۰	۶۰	۲۰	قم	۹۵	۸۰	۶۰
۵	البرز	۹۰	۸۰	۶۰	۲۱	کردستان	۹۵	۸۰	۶۰
۶	ایلام	۹۵	۸۰	۶۰	۲۲	کرمان	۹۵	۹۵	۶۰
۷	بوشهر	۸۰	۸۰	۶۰	۲۳	کرمانشاه	۹۵	۹۵	۶۰
۸	چهارمحال و بختیاری	۹۵	۹۵	۶۰	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۹۵	۸۵	۶۰
۹	خراسان شمالی	۹۵	۸۰	۶۰	۲۵	گلستان	۹۵	۹۵	۶۰
۱۰	خراسان رضوی	۹۵	۹۵	۶۰	۲۶	گیلان	۸۰	۹۵	۶۰
۱۱	خراسان جنوبی	۹۵	۸۰	۶۰	۲۷	لرستان	۹۵	۹۵	۶۰
۱۲	خوزستان	۹۵	۹۵	۶۰	۲۸	مازندران	۸۰	۸۰	۶۰
۱۳	زنجان	۹۵	۸۰	۶۰	۲۹	مرکزی	۸۰	۸۰	۶۰
۱۴	سمنان	۹۵	۸۰	۶۰	۳۰	هرمزگان	۸۰	۸۰	۶۰
۱۵	سیستان و بلوچستان	۹۵	۸۵	۶۰	۳۱	همدان	۹۵	۹۵	۶۰
۱۶	شهر تهران	۹۵	۹۵	۶۰	۳۲	یزد	۹۵	۸۰	۶۰

چارچوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۵) تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۵/۲) برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور
۳	برنامه	توانمندسازی تمامی مدیران مدارس عادی و استثنایی برای شناسایی و جذب کودکان و دانش‌آموزان استثنایی لازم‌التعلیم در جامعه محلی با مشارکت سایر دستگاه‌ها و نهادهای محلی.
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت تربیتی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها □ معاونت آموزش ابتدایی و معاونت متوسطه و سازمان بهزیستی
۷	سطح اجرا	سناد استان پیش‌دستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش‌خرقه‌ای دوم متوسطه دوم متوسطه کارآفرینان خاص
		* * * * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	عملکرد	سنجه مقدار (کمیت)	
۸-۱	شناسایی و جذب کودکان و دانش‌آموزان استثنایی لازم‌التعلیم جامانده از تحصیل	*		درصد	۱	طول سال
۸-۲	آمایش سرزمین درصد دانش‌آموزان ثبت‌نام شده در پایه هفتم دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای به کل دانش‌آموزان واجد شرایط ثبت‌نام در این پایه	*		درصد	۸۵	طول سال
۸-۳	آمایش سرزمین درصد دانش‌آموزان ثبت‌نام شده در پایه دهم دوره دوم متوسطه کاردانش خاص به کل دانش‌آموزان واجد شرایط ثبت‌نام در این پایه	*		درصد	۸۵	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد					گزارش‌های آماری
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول					توانمندسازی تمامی مدیران مدارس عادی و استثنایی برای شناسایی و جذب کودکان و دانش‌آموزان استثنایی لازم‌التعلیم

برنامه

ایجاد ساز و کارهای لازم برای پوشش تحصیلی حداکثری دانش‌آموزان استثنایی در گروه‌های هدف استثنایی و دوره‌های مختلف تحصیلی با تأکید بر مناطق محروم، روستایی، عشایری و مناطق مرزی.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۳	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۳
	استاندارد ستاد	۱	۸۵	۸۵					
۱	آذربایجان شرقی	۰٫۶۵	۸۴	۹۲	۱۷	شهرستان‌های تهران	۰٫۷۶	۸۵	۹۶
۲	آذربایجان غربی	۰٫۹۲	۸۹	۸۶	۱۸	فارس	۰٫۵۶	۸۶	۸۴
۳	اردبیل	۰٫۶	۹۲	۸۸	۱۹	قزوین	۱٫۴۰	۸۲	۸۹
۴	اصفهان	۰٫۹۵	۹۲	۸۴	۲۰	قم	۰٫۹۴	۸۴	۷۵
۵	البرز	۱٫۵۶	۹۳	۷۸	۲۱	کردستان	۲٫۰۵	۸۴	۹۴
۶	ایلام	۲٫۵۸	۸۱	۶۱	۲۲	کرمان	۰٫۹۱	۸۰	۸۰
۷	بوشهر	۱٫۱۵	۸۸	۸۴	۲۳	کرمانشاه	۰٫۹۵	۹۸	۷۵
۸	چهارمحال و بختیاری	۱٫۱۵	۸۰	۸۷	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۱٫۵۶	۸۸	۸۵
۹	خراسان شمالی	۱٫۲۹	۷۵	۹۲	۲۵	گلستان	۱٫۲۸	۸۴	۷۸
۱۰	خراسان رضوی	۰٫۷۳	۷۵	۸۰	۲۶	گیلان	۲٫۷۶	۷۸	۷۸
۱۱	خراسان جنوبی	۱٫۰۳	۸۲	۸۵	۲۷	لرستان	۱٫۰۸	۸۸	۹۱
۱۲	خوزستان	۱٫۰۴	۸۴	۹۰	۲۸	مازندران	۱٫۱۲	۸۴	۹۶
۱۳	زنجان	۱٫۰۱	۷۰	۸۰	۲۹	مرکزی	۱٫۲۹	۹۳	۸۶
۱۴	سمنان	۱٫۳۸	۷۶	۸۸	۳۰	هرمزگان	۱٫۰۷	۹۳	۸۷
۱۵	سیستان و بلوچستان	۱٫۱۲	۸۵	۹۵	۳۱	همدان	۰٫۹۵	۷۵	۷۸
۱۶	شهر تهران	۰٫۳۹	۹۵	۹۵	۳۲	یزد	۱٫۰۹	۹۱	۷۰

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۵) تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت باکیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۵/۴) اولویت‌بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد - تدوین برنامه برای رشد - توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش‌آموزان مناطق محروم و مرزی
۳	برنامه	توسعه مدل‌ها، کارکردها و سازوکارهای اجرایی برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به دبستان و تعمیم آن به سنین پایین‌تر با تقسیم کار و همکاری سایر بخش‌ها و دستگاه‌های ذی ربط
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین و تخصیص منابع مالی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی □ معاونت تشخیص، پیشگیری، امور پرورشی و تربیت بدنی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها □ معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش □ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه‌ها
۷	سطح اجرا	استاد استاد منطقه پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه‌ای دوم متوسطه دوم متوسطه کاروانش خاص
		* * *

ردیف	عناوین (فعالیت های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	درصد نوآموزان ارزیابی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به پایه اول به کل دانش آموزان ثبت نام شده در پایه اول ابتدایی	*		درصد دانش آموز	۹۹	طول سال
۸-۲	درصد کاهش و یا رایگان شدن سهم پرداختی نوآموزان ارزیابی شده در سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به پایه اول به کل نوآموزان پایه اول ارزیابی شده		*	درصد	۵	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص های ارزیابی عملکرد					گزارش های آماری از سامانه سناد و سنجش سلامت نظارت و ارزیابی عملکرد اجرای برنامه سنجش در استان ها
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول					اجرائی برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به دبستان و تعمیم آن به سنین پایین تر و اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی

برنامه

توسعه مدل‌ها، کارکردها و ساز و کارهای اجرایی برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به دبستان و تعمیم آن به سنین پایین‌تر با تقسیم کار و همکاری سایر بخش‌ها و دستگاه‌های ذی‌ربط

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۱ سنجه درصد	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۱ سنجه درصد
	استاندارد ستاد	۹۹			
۱	آذربایجان شرقی	۹۹,۲۰	۱۷	شهرستان‌های تهران	۹۹,۲۰
۲	آذربایجان غربی	۹۸,۵۰	۱۸	فارس	۹۹,۴۰
۳	اردبیل	۹۹,۴۰	۱۹	قزوین	۹۹,۴۰
۴	اصفهان	۹۹,۲۰	۲۰	قم	۹۹
۵	البرز	۹۹,۲۰	۲۱	کردستان	۹۹,۱۰
۶	ایلام	۹۹,۴۰	۲۲	کرمان	۹۹
۷	بوشهر	۹۹,۴۰	۲۳	کرمانشاه	۹۸,۵۰
۸	چهارمحال و بختیاری	۹۹,۴۰	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۹۹,۲۰
۹	خراسان شمالی	۹۹,۲۰	۲۵	گلستان	۹۹,۲۰
۱۰	خراسان رضوی	۹۹,۲۰	۲۶	گیلان	۹۹,۲۰
۱۱	خراسان جنوبی	۹۹,۴۰	۲۷	لرستان	۹۹
۱۲	خوزستان	۹۹,۴۰	۲۸	مازندران	۹۸,۵۰
۱۳	زنجان	۹۹,۳۰	۲۹	مرکزی	۹۹
۱۴	سمنان	۹۹	۳۰	هرمزگان	۹۹,۳۰
۱۵	سیستان و بلوچستان	۹۵,۵۰	۳۱	همدان	۹۹,۴۰
۱۶	شهر تهران	۹۹,۲۰	۳۲	یزد	۹۹,۴۰

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

[illegible]

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	جلب همکاری معلمان رسمی برای مشارکت داوطلبانه (نذر خدمت) در فعالیت‌های آموزشی، پرورشی، توان بخشی و مشاوره ای در ساعات غیر موظف		*	درصد	۲,۵	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد					سیاهه ارزیابی
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول					جلب مشارکت مؤثر معلمان، خانواده‌ها و سایر ذی‌نفعان، ذی‌ربطان و ذی‌صلاحان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی.

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۹) جلب مشارکت ارکان سهیم و مؤثر بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت رسمی عمومی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۲-۹) ایجاد ساز و کارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه‌ساز از قبیل نام‌گذاری مدارس به نام ایشان، مشارکت آنان در مدیریت مدارس خیرساز، مشارکت دولت در تأمین هزینه‌های این مدارس
۳	برنامه	ایجاد و توسعه مدارس استثنایی هیأت امنایی در چارچوب آموزش رایگان و مدیریت شورایی با تأکید بر استفاده از ظرفیت خیرین، انجمن‌ها و سازمان‌های مردم نهاد، مدیریت‌های محلی، نهادهای فعال انقلابی، بنگاه‌های بزرگ اقتصادی و مسئولیت اجتماعی دستگاه‌ها در تأمین منابع مالی و زیرساخت های مورد نیاز مدارس با اصلاح قوانین و مقررات مربوطه.
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی سازمان □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها □ خیرین □ شهرداری
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کارآنداش خاص
*	*	*

زمان اجرا (فصل / ماه)	هدف کمی (معین)		نوع فعالیت		عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	ردیف
	مقدار (کمیت)	سنجه عملکرد	اقتضائے	الزامی		۸
طول سال	۳	درصد			ایجاد و توسعه مدارس استثنایی هیأت امنایی در چارچوب آموزش رایگان و مدیریت شورایی با تأکید بر استفاده از ظرفیت خیرین	۸-۱
شناسایی مدرسی که شرایط هیأت امنایی شدن را دارند.					استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	۹
سیاهه ارزیابی					شاخص‌های ارزیابی عملکرد	۱۰
استفاده از ظرفیت خیرین، انجمن‌ها و سازمان‌های مردم نهاد، مدیریت‌های محلی، نهادهای فعال انقلابی، بنگاه‌های بزرگ اقتصادی و مسئولیت اجتماعی دستگاه‌ها در تأمین منابع مالی و زیرساخت‌های مورد نیاز مدارس با اصلاح قوانین و مقررات مربوطه.					نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	۱۱

چارچوب / شناسنامه تفصیلی

ردیف	عنوان	شرح								
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۱) بازمهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب-تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش								
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۱/۷) توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان								
۳	برنامه	ایجاد ساز و کارهای جلب مشارکت مؤثر معلمان، خانواده‌ها و سایر ذی‌نفعان، ذی‌ربطان و ذی‌صلاحان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی.								
۴	زیر نظام مربوطه	پژوهش و ارزشیابی								
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنائی								
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی □ معاونت تشخیص، پیشگیری، امور پرورشی و تربیت بدنی و ادارات آموزش و پرورش استثنائی استان‌ها □ پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش								
۷	سطح اجرا	<table><tr><td>اول متوسطه پیش حرفه‌ای</td><td>اول متوسطه</td><td>دوم متوسطه</td><td>دوم متوسطه کار دانش خاص</td></tr><tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr></table>	اول متوسطه پیش حرفه‌ای	اول متوسطه	دوم متوسطه	دوم متوسطه کار دانش خاص	*	*	*	*
اول متوسطه پیش حرفه‌ای	اول متوسطه	دوم متوسطه	دوم متوسطه کار دانش خاص							
*	*	*	*							

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	مشارکت معلمان در جشنواره الگوهای برتر تدریس		*	درصد مشارکت معلم	۱۱	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			☐ گزارش‌های آماری و اجرایی هریک از طرح‌ها ☐ بازدید و نظارت بر اجرای فعالیت‌ها		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			☐ افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان ☐ تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی		

برنامه

ایجاد ساز و کارهای جلب مشارکت مؤثر معلمان، خانواده ها و سایر ذی نفعان، ذی ربطان و ذی صلاحان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پرورشی و توان بخشی.

هدف گذاری ۸-۱ سنجه درصد	نام استان	ردیف	هدف گذاری ۸-۱ سنجه درصد	نام استان	ردیف
			۱۱	استاندارد ستاد	
۱۰	شهرستان های تهران	۱۷	۱۱	آذربایجان شرقی	۱
۱۲	فارس	۱۸	۱۰	آذربایجان غربی	۲
۱۳	قزوین	۱۹	۵	اردبیل	۳
۱۳	قم	۲۰	۸	اصفهان	۴
۱۱	کردستان	۲۱	۱۳	البرز	۵
۷	کرمان	۲۲	۸	ایلام	۶
۱۳	کرمانشاه	۲۳	۱۳	بوشهر	۷
۱۳	کهگیلویه و بویراحمد	۲۴	۱۰	چهارمحال و بختیاری	۸
۱۳	گلستان	۲۵	۱۳	خراسان شمالی	۹
۱۳	گیلان	۲۶	۱۳	خراسان رضوی	۱۰
۱۲	لرستان	۲۷	۷	خراسان جنوبی	۱۱
۱۰	مازندران	۲۸	۱۳	خوزستان	۱۲
۷	مرکزی	۲۹	۱۰	زنجان	۱۳
۱۳	هرمزگان	۳۰	۱۱	سمنان	۱۴
۱۳	همدان	۳۱	۱۰	سیستان و بلوچستان	۱۵
۱۰	یزد	۳۲	۱۳	شهر تهران	۱۶

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۴) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی- ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۴/۲) متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادهای ساز فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط
۳	برنامه	توسعه مدارس پذیرا و متناسب سازی و استانداردسازی فضا و تجهیزات اتاق های مرجع در این مدارس جهت توسعه رویکرد فراگیرسازی آموزش و پرورش برای گروه های هدف دانش آموزان استثنایی.
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی □ معاونت تشخیص و پیشگیری، پرورشی و تربیت بدنی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استانها □ سازمان نوسازی و تجهیز مدارس
۷	سطح اجرا	بندر استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کارآفرین خاص
		* * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	توسعه مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری			مرکز	۲۵	طول سال
۸-۲	به مشارکت گرفتن سازمان نوسازی و تجهیز مدارس و خیرین در مناسب سازی مدارس پذیرا	*		درصد	۰٫۱	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	تأمین نیروی انسانی مراکز				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	سپاهه ارزیابی				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	توسعه رویکرد فراگیرسازی آموزش و پرورش برای گروه‌های هدف دانش‌آموزان استثنایی.				

برنامه

توسعه مدارس پذیرا و متناسب‌سازی و استانداردسازی فضا و تجهیزات اتاق‌های مرجع در این مدارس جهت توسعه رویکرد فراگیرسازی آموزش و پرورش برای گروه‌های هدف دانش‌آموزان استثنایی

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۲ سنجه درصد	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۲ سنجه درصد
	استاندارد ستاد	۰٫۱			
۱	آذربایجان شرقی	۰٫۱	۱۷	شهرستان‌های تهران	۰٫۱
۲	آذربایجان غربی	۰٫۱	۱۸	فارس	۰٫۱
۳	اردبیل	۰٫۱	۱۹	قزوین	۰٫۲
۴	اصفهان	۰٫۱	۲۰	قم	۰٫۲
۵	البرز	۰٫۲	۲۱	کردستان	۰٫۱
۶	ایلام	۰٫۳	۲۲	کرمان	۰٫۱
۷	بوشهر	۰٫۲	۲۳	کرمانشاه	۰٫۱
۸	چهارمحال و بختیاری	۰٫۲	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۰٫۱
۹	خراسان شمالی	۰٫۲	۲۵	گلستان	۰٫۱
۱۰	خراسان رضوی	۰٫۱	۲۶	گیلان	۰٫۱
۱۱	خراسان جنوبی	۰٫۲	۲۷	لرستان	۰٫۱
۱۲	خوزستان	۰٫۱	۲۸	مازندران	۰٫۱
۱۳	زنجان	۰٫۲	۲۹	مرکزی	۰٫۲
۱۴	سمنان	۰٫۳	۳۰	هرمزگان	۰٫۱
۱۵	سیستان و بلوچستان	۰٫۱	۳۱	همدان	۰٫۱
۱۶	شهر تهران	۰٫۲	۳۲	یزد	۰٫۲

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۴) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی- ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۴/۲) متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام حریمیت در محیط
۳	برنامه	ایجاد مرکز ارزیابی و توان بخشی شناختی کودکان و دانش آموزان به منظور سیاستگذاری، اعتباربخشی و استانداردگذاری برای ابزارهای ارزیابی و توان بخشی شناختی (ابزارهای غربالگری و تشخیصی، نرم افزارها و بازی های رایانه ای، اسباب بازی ها، ابزارهای مداخله ای، کتاب ها و ...) در ترویج و توسعه سرمایه شناختی کشور با همکاری دانشگاه های معتبر و سایر مراجع و دستگاه های ذی ربط.
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ معاونت تشخیص و پیشگیری، پرورشی و تربیت بدنی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کاراندیش خاص
		* * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	ارتقا ساختاری و کارکردی مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری			درصد	۱۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	تأمین نیروی انسانی مراکز				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	سیاهه ارزیابی				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	ایجاد مرکز ارزیابی و توان بخشی شناختی کودکان و دانش‌آموزان به‌منظور سیاست‌گذاری، اعتبار بخشی و استاندارد گذاری برای ابزارهای ارزیابی و توان بخشی شناختی				

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۴) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی-ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۴/۲) متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادهای سازنده فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط
۳	برنامه	تجهیز و استانداردسازی مدارس استثنایی با رعایت معیارهای اسلامی و ضوابط و الزامات ارگونومیک و ویژگی های جسمی، جنسیتی و روحی دانش آموزان در گروه های هدف آموزش و پرورش استثنایی
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی □ معاونت تشخیص و پیشگیری، پرورشی و تربیت بدنی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها □ سازمان نوسازی و تجهیز مدارس
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کارآفرینی خاص
		* * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	تدوین استاندارد فضاهای ورزشی دانش‌آموزان استثنایی و افزایش سرانه فضاهای ورزشی آنان			درصد سرانه فضاهای ورزشی	۰٫۶۹	طول سال
۸-۲	توسعه کلاس‌های تخصصی تربیت بدنی استاندارد در مدارس استثنایی			درصد مدارس دارای کلاس تربیت بدنی	۱٫۴	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			سیاهه ارزیابی		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			استانداردسازی مدارس استثنایی با ویژگی‌های جسمی، جنسیتی و روحی دانش‌آموزان در گروه‌های هدف آموزش و پرورش استثنایی		

چارچوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۴) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی-ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۴/۲) متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام حریمیت در محیط
۳	برنامه	طراحی، ساخت، مقاوم سازی و ایمن سازی، متناسب سازی و تجهیز فضاهای آموزشی، پرورشی و توان بخشی در انطباق با استانداردهای فنی مربوطه، اقتضائات خاص دانش آموزان استثنائی و فرهنگ اسلامی-ایرانی با همکاری سایر بخش های ذی ربط.
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش وپرورش استثنائی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش وپرورش استثنائی استان ها □ سازمان نوسازی وتجهیز مدارس
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کاروانش خاص
*	*	*

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	به مشارکت گرفتن سازمان نوسازی و تجهیز مدارس و خیرین در ایمن و استانداردسازی مدارس استثنایی			درصد	۴,۴	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	شناسایی مدارس هدف				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	سیاهه ارزیابی				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	مقاوم سازی و ایمن سازی، متناسب سازی و تجهیز فضاهای آموزشی، پرورشی و توان بخشی در انطباق با استانداردهای فنی مربوطه				

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۴) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان واقتضانات فرهنگ اسلامی- ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۱۴/۳) اهتمام به طراحی، ساخت و تجهیز مناسب نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس به عنوان محیط تعلیم و تربیت
۳	برنامه	توسعه فضاهای اردوگاهی، فرهنگی، ورزشی و پارک های متناسب سازی شده برای کودکان و دانش آموزان استثنایی با همکاری سایر دستگاه ها و مشارکت خیرین در جهت متنوع سازی محیط های یاد دهی- یادگیری.
۴	زیر نظام مربوطه	تأمین فضا، تجهیزات و فناوری
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها □ سازمان نوسازی وتجهیز مدارس
۷	سطح اجرا	سند استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کار دانش خاص
		* * * * *

زمان اجرا (فصل / ماه)	هدف کمی (معین)		نوع فعالیت		عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	ردیف
	مقدار (کمیت)	سنجه عملکرد	اقتضائے	الزامی		۸
طول سال	۲۰	درصد			متناسب سازی فضاهای اردوگاهی، فرهنگی و ورزشی استثنایی	۸-۱
					استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	۹
					سیاهه ارزیابی	۱۰
					توسعه فضاهای اردوگاهی، فرهنگی، ورزشی و پارک‌های متناسب سازی شده برای کودکان و دانش‌آموزان استثنایی	۱۱
					نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	

چارچوب / شناسنامه تفصیلی

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۱۱) بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۵-۱۱) ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به‌روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان
۳	برنامه	طراحی و پیاده‌سازی ساز و کارهای تربیت، توانمندسازی و جانشین‌پروری مدیران، کارشناسان و معلمان در سطوح مختلف آموزش و پرورش استثنایی.
۴	زیر نظام مربوطه	تربیت معلم و تأمین منابع انسانی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی سازمان □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها
۷	سطح اجرا	سناد استان پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه‌ای دوم متوسطه دوم متوسطه کار دانش خاص
		* * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	آموزش روش تدریس ریاضیات به معلمان دوره ابتدایی دانش آموزان با کم توانی ذهنی (میزان نفرات شرکت‌کننده گروه کم‌توان ذهنی)		*	درصد	۱۰	طول سال
۸-۲	آموزش معلمان با مهارت‌های چندگانه (میزان نفرات شرکت‌کننده گروه کم‌توان ذهنی)		*	درصد	۱۰	طول سال
۸-۳	آموزش زبان اشاره (تکمیلی) (تعداد نفرات شرکت‌کننده)		*	نفر	۳۰۰۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)	تدوین دستورالعمل				
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	□ سیاهه ارزیابی برگزاری کارگاه‌ها از عوامل اجرایی و شرکت‌کنندگان □ اثربخشی آموزش‌های ارائه شده به معلمان بر دانش آموزان				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی برای پاسخ‌گویی به نیازهای دانش آموزان				

برنامه

طراحی و پیاده سازی ساز و کارهای تربیت، توانمندسازی و جانشین پروری مدیران و کارشناسان در سطوح مختلف آموزش و پرورش استثنایی.

ردیف	نام استان	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف گذاری سنجه نفر ۸-۳	نام استان	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف گذاری سنجه نفر ۸-۳
	استاندارد ستاد	۱۰	۱۰	۳۰۰۰				
۱	آذربایجان شرقی	۱۰	۱۰	۱۲۰	۱۷	۱۲	۱۲	۱۲۰
۲	آذربایجان غربی	۱۰	۱۰	۷۰	۱۸	۱۰	۱۰	۱۱۰
۳	اردبیل	۸	۸	۷۰	۱۹	۱۰	۱۰	۸۰
۴	اصفهان	۱۰	۱۰	۱۲۰	۲۰	۱۱	۱۱	۸۰
۵	البرز	۱۰	۱۰	۱۲۰	۲۱	۱۰	۱۰	۱۰۰
۶	ایلام	۸	۸	۶۰	۲۲	۱۰	۱۰	۱۱۰
۷	بوشهر	۸	۸	۱۲۰	۲۳	۸	۸	۷۰
۸	چهارمحال و بختیاری	۱۰	۱۰	۸۰	۲۴	۱۰	۱۰	۷۰
۹	خراسان شمالی	۱۰	۱۰	۸۰	۲۵	۱۱	۱۱	۱۱۰
۱۰	خراسان رضوی	۱۲	۱۲	۱۲۰	۲۶	۱۰	۱۰	۱۱۰
۱۱	خراسان جنوبی	۱۰	۱۰	۶۰	۲۷	۱۰	۱۰	۸۰
۱۲	خوزستان	۱۲	۱۲	۱۲۰	۲۸	۱۰	۱۰	۱۲۰
۱۳	زنجان	۸	۸	۷۰	۲۹	۱۰	۱۰	۶۰
۱۴	سمنان	۱۰	۱۰	۶۰	۳۰	۱۰	۱۰	۱۱۰
۱۵	سیستان و بلوچستان	۱۰	۱۰	۱۰۰	۳۱	۱۰	۱۰	۷۰
۱۶	شهر تهران	۱۲	۱۲	۱۲۰	۳۲	۱۰	۱۰	۱۱۰

چارچوب / شناسنامه تفصیلی

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	۲۰) تأمین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	۲۰-۳) اولویت بخشی به آموزش ابتدائی در تأمین و تخصیص منابع
۳	برنامه	متنوع سازی الگوها و شیوه های ارایه و نوع خدمات حمایتی، توان بخشی، مددکاری و مشاوره ای و سطح بندی و کیفیت بخشی این خدمات به گروه های هدف کودکان و دانش آموزان استثنایی به شکل درون و برون مدرسه ای متناسب با نیازها و استعداد های آنان با تأکید بر استقرار نظام ارجاع و ایجاد و فعال سازی ظرفیت ها و تکالیف قانونی تعیین شده برای سایر دستگاه های ذی ربط و ارایه دهنده خدمات.
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت تربیتی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی □ معاونت تشخیص، پیشگیری، امور پرورشی و تربیت بدنی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها
۷	سطح اجرا	سند استان منطقه پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کار دانش خاص
		* * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	ارایه خدمات توان بخشی به نوآموزان پیش دبستان		*	درصد	۴۰	طول سال
۸-۲	ارایه خدمات توان بخشی به دانش آموزان دوره ابتدایی (مدارس استثنایی و پذیرا)		*	درصد	۳۵	طول سال
۸-۳	میانگین ساعات ارایه خدمات توان بخشی به دانش آموزان استثنایی (در مدارس استثنایی، پذیرا و مراکز مشکلات ویژه یادگیری دوره پیش دبستان و ابتدایی)		*	نفر ساعت	۱۲	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد	دریافت گزارش از استان‌ها بازدید از استان‌ها و ارزیابی نظارت بر عملکرد استان‌ها				
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول	متنوع سازی الگوها و شیوه های ارایه و نوع خدمات حمایتی، توان بخشی				

برنامه

متنوع‌سازی الگوها و شیوه‌های ارایه و نوع خدمات حمایتی، توان بخشی، مددکاری و مشاوره‌ای و سطح‌بندی و کیفیت بخشی این خدمات به گروه‌های هدف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی به شکل درون و برون مدرسه ای متناسب با نیازها و استعدادها و آنان با تأکید بر استقرار نظام ارجاع و ایجاد و فعال سازی ظرفیت‌ها و تکالیف قانونی تعیین شده برای سایر دستگاه‌های ذی ربط و ارایه‌دهنده خدمات.

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۳	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۱	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۲	هدف‌گذاری سنجه درصد ۸-۳
	استاندارد ستاد	۴۰	۳۵	۱۲					
۱	آذربایجان شرقی	۴۰	۳۵	۱۴	۱۷	شهرستان‌های تهران	۴۰	۳۵	۷
۲	آذربایجان غربی	۴۰	۳۵	۱۰	۱۸	فارس	۴۰	۳۵	۱۱
۳	اردبیل	۴۰	۳۵	۸	۱۹	قزوین	۴۵	۳۵	۱۰
۴	اصفهان	۴۰	۳۵	۱۲	۲۰	قم	۴۰	۳۵	۷
۵	البرز	۴۰	۳۵	۱۴	۲۱	کردستان	۴۰	۳۵	۱۴
۶	ایلام	۴۰	۳۵	۱۴	۲۲	کرمان	۴۰	۳۵	۸
۷	بوشهر	۴۰	۳۵	۱۲	۲۳	کرمانشاه	۴۰	۳۵	۱۰
۸	چهارمحال و بختیاری	۴۰	۳۵	۱۵	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۴۰	۳۵	۱۸
۹	خراسان شمالی	۴۰	۳۵	۱۴	۲۵	گلستان	۴۰	۳۵	۹
۱۰	خراسان رضوی	۴۰	۳۵	۱۲	۲۶	گیلان	۴۰	۳۵	۷
۱۱	خراسان جنوبی	۴۰	۳۵	۱۵	۲۷	لرستان	۴۰	۳۵	۱۳
۱۲	خوزستان	۴۰	۳۵	۱۰	۲۸	مازندران	۴۰	۳۵	۱۴
۱۳	زنجان	۴۰	۳۵	۱۵	۲۹	مرکزی	۴۰	۳۵	۱۷
۱۴	سمنان	۴۰	۳۵	۱۵	۳۰	هرمزگان	۴۰	۳۵	۹
۱۵	سیستان و بلوچستان	۴۰	۳۵	۷	۳۱	همدان	۴۰	۳۵	۱۲
۱۶	شهر تهران	۵۰	۴۰	۱۶	۳۲	یزد	۴۰	۳۵	۱۵

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

[illegible]

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	درصد کل منابع مالی غیر دولتی جذب شده در استان به کل اعتبارات آموزش و پرورش استثنایی استان			درصد	۳۵	طول سال
۸-۲	درصد دانش‌آموزان دریافت‌کننده خدمات ویژه (نهضت مشارکتی توان افزایی)			درصد	۲۵	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			□ دریافت گزارش از استان‌ها □ بازدید از استان‌ها و ارزیابی نظارت بر عملکرد استان‌ها		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			مشارکت مالی اثربخش نهادها، بنیادها و مجموعه‌های بزرگ اقتصادی غیردولتی در تأمین هزینه‌های آموزش و پرورش استثنایی به عنوان بخشی از مسئولیت اجتماعی آن‌ها.		

چارچوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	کارآمدسازی و اثربخشی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی
۲	شماره و متن راهکار سند تحول	توسعه و کیفیت بخشی به رویکرد فراگیرسازی از طریق همسوسازی و متناسب سازی مؤلفه های مختلف نظام آموزش و پرورش با ویژگی ها و نیازهای کودکان و دانش آموزان استثنایی
۳	برنامه	ایجاد ساز و کارهای کیفیت بخشی آموزشی، پرورشی و توان بخشی مدارس پذیرا با تأکید بر انگیزه بخشی و توانمندسازی مدیران، معلمان پذیرا، معلمان رابط و بهبود فرآیندهای نظارت و ارزیابی فعالیت های مدارس پذیرا و پشتیبان.
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت تربیتی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش وپرورش استثنایی
۶	حوزه ها و واحدهای همکاری	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش وپرورش استثنایی استان ها
۷	سطح اجرا	ستاد استان پیش دبستانی ابتدائی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کاراندانش خاص
		*
		*
		*
		*
		*

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	مدیران و معلمان مدارس پذیرا شرکت‌کننده در دوره‌های آموزش تخصصی گروه‌های آموزش استثنایی		*	شرکت‌کننده	۳۵۰۰	طول سال
۸-۲	درصد دانش‌آموزان بهره‌مند از خدمات معلم رابط		*	درصد	۴۰	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			- دریافت گزارش از استان‌ها - بازدید از استان‌ها و ارزیابی نظارت بر عملکرد استان‌ها		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			کیفیت بخشی به رویکرد فراگیرسازی از طریق همسو سازی و متناسب سازی مؤلفه‌های مختلف نظام آموزش و پرورش		

برنامه

ایجاد ساز و کارهای کیفیت بخشی آموزشی، پرورشی و توان بخشی مدارس پذیرا با تأکید بر انگیزه بخشی و توانمندسازی مدیران، معلمان پذیرا، معلمان رابط و بهبود فرآیندهای نظارت و ارزیابی فعالیت های مدارس پذیرا و پشتیبان.

ردیف	نام استان	هدف گذاری سنجه نفر ۸-۱	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۲	ردیف	نام استان	هدف گذاری سنجه نفر ۸-۱	هدف گذاری سنجه درصد ۸-۲
	استاندارد ستاد	۳۵۰۰	۴۰				
۱	آذربایجان شرقی	۱۰۰	۱۰	۱۷	شهرستان های تهران	۱۶۰	۳۹
۲	آذربایجان غربی	۱۰۰	۲۲	۱۸	فارس	۲۲۰	۴۲
۳	اردبیل	۶۰	۲۲	۱۹	قزوین	۱۰۰	۶۳
۴	اصفهان	۱۶۰	۴۰	۲۰	قم	۶۰	۴۴
۵	البرز	۶۰	۴۱	۲۱	کردستان	۱۰۰	۵۶
۶	ایلام	۶۰	۳۹	۲۲	کرمان	۱۶۰	۲۵
۷	بوشهر	۱۰۰	۷۳	۲۳	کرمانشاه	۱۰۰	۲۷
۸	چهارمحال و بختیاری	۱۰۰	۲۲	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۱۰۰	۲۴
۹	خراسان شمالی	۱۰۰	۶۳	۲۵	گلستان	۱۰۰	۸۸
۱۰	خراسان رضوی	۲۰۰	۷۰	۲۶	گیلان	۱۰۰	۲۲
۱۱	خراسان جنوبی	۱۰۰	۴۸	۲۷	لرستان	۱۰۰	۲۲
۱۲	خوزستان	۱۶۰	۴۷	۲۸	مازندران	۱۰۰	۲۷
۱۳	زنجان	۶۰	۲۲	۲۹	مرکزی	۶۰	۸۸
۱۴	سمنان	۶۰	۵۷	۳۰	هرمزگان	۱۰۰	۴۷
۱۵	سیستان و بلوچستان	۱۰۰	۱۰	۳۱	همدان	۱۰۰	۲۴
۱۶	شهر تهران	۲۲۰	۴۳	۳۲	یزد	۱۰۰	۲۵

چارجوب / شناسنامہ تفصیلے

ردیف	عنوان	شرح
۱	هدف عملیاتی مربوط به برنامه	کارآمدسازی و اثربخشی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی، پرورشی و توان بخشی
۲	راهنبرد	توسعه و ارتقای ارایه خدمات و فعالیت‌های پرورشی، فرهنگی، هنری و ورزشی به دانش‌آموزان استثنایی، خانواده‌های آنان و کارکنان و معلمان مدارس استثنایی
۳	برنامه	تقویت مهارت‌های بدنی و استعدادهای هنری و خلاقیت فکری دانش‌آموزان استثنایی با استفاده از ظرفیت کانون‌های فرهنگی، تربیتی و ورزشی آموزش و پرورش و زیرساخت‌های مدارس استثنایی و مدارس پذیرا
۴	زیر نظام مربوطه	راهبری و مدیریت تربیتی
۵	واحد مسئول در حوزه	سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	حوزه‌ها و واحدهای همکار	□ معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی □ اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی و ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها
۷	سطح اجرا	سناد استان پیش دبستانی ابتدایی اول متوسطه اول متوسطه پیش حرفه ای دوم متوسطه دوم متوسطه کارآگاه خاص
		* * * * *

ردیف	عناوین (فعالیت‌های ذیل برنامه با تأکید بر خلاقیت و نوآوری)	نوع فعالیت		هدف کمی (معین)		زمان اجرا (فصل / ماه)
		الزامی	اقتضائی	سنجه عملکرد	مقدار (کمیت)	
۸-۱	دانش‌آموزان شرکت‌کننده در آموزش‌های مهارت‌های زندگی در پایگاه‌های اوقات فراغت تابستان		*	درصد	۱۲	طول سال
۹	استلزامات (حقوقی، اجرایی، نیروی انسانی و ...)					
۱۰	شاخص‌های ارزیابی عملکرد			□ دریافت گزارش از استان‌ها □ بازدید از استان‌ها و ارزیابی نظارت بر عملکرد استان‌ها		
۱۱	نتایج کلیدی و مؤثر برنامه در تحقق راهکار سند تحول			تقویت مهارت‌های بدنی و استعداد‌های هنری و خلاقیت فکری دانش‌آموزان استثنایی		

برنامه

تقویت مهارت‌های بدنی و استعدادهای هنری و خلاقیت فکری دانش‌آموزان استثنایی با استفاده از ظرفیت کانون‌های فرهنگی، تربیتی و ورزشی آموزش و پرورش و زیرساخت‌های مدارس استثنایی و مدارس پذیرا

ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۱ سنجه درصد	ردیف	نام استان	هدف‌گذاری ۸-۱ سنجه درصد
	استاندارد ستاد	۱۲			
۱	آذربایجان شرقی	۱۲	۱۷	شهرستان‌های تهران	۱۲
۲	آذربایجان غربی	۱۲	۱۸	فارس	۱۲
۳	اردبیل	۱۲	۱۹	قزوین	۱۲
۴	اصفهان	۱۲	۲۰	قم	۱۲
۵	البرز	۱۲	۲۱	کردستان	۱۲
۶	ایلام	۱۲	۲۲	کرمان	۱۲
۷	بوشهر	۱۲	۲۳	کرمانشاه	۱۲
۸	چهارمحال و بختیاری	۱۲	۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۱۲
۹	خراسان شمالی	۱۲	۲۵	گلستان	۱۲
۱۰	خراسان رضوی	۱۲	۲۶	گیلان	۱۲
۱۱	خراسان جنوبی	۱۲	۲۷	لرستان	۱۲
۱۲	خوزستان	۱۲	۲۸	مازندران	۱۲
۱۳	زنجان	۱۲	۲۹	مرکزی	۱۲
۱۴	سمنان	۱۲	۳۰	هرمزگان	۱۲
۱۵	سیستان و بلوچستان	۱۲	۳۱	همدان	۱۲
۱۶	شهر تهران	۱۲	۳۲	یزد	۱۲

